ВСР 2.2 Изучение авторефератов диссертаций по образовательной тематике на сайте ВАК (в соответствии с темой диссертации)

1. ТАТАРИНОВ К. А., БОДЯК Д. А. КОРПОРАТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ 2020

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42930172>

Обучение и развитие сотрудников в корпорациях предусматривает использование технологий e-learning. Социальное обучение, массовые открытые онлайновые курсы и вебинары представляют собой доступные форматы и способы передачи корпоративного опыта и знаний. Практически во всех видах бизнеса успех напрямую зависит от профессионализма сотрудников. В цифровой экономике постоянное и непрерывное обучение - это естественный процесс. Без него компании стать высокоприбыльной и клиентоориентированной невозможно. Гибкий график и индивидуализированная учебная программа позволяют повышать квалификацию людям практически любого возраста. Это не только способствует росту профессионализма сотрудников, но и обогащает их личную и духовную жизнь. Кроме того, темпы роста интеллектуального капитала населения страны напрямую влияют на рост валового внутреннего продукта на душу населения. В статье рассмотрены причины предпочтения неинституционального электронного обучения традиционному академическому. Особое внимание уделено полномасштабному внедрению систем управления образовательным процессом, что быстро устраняет пробелы в бизнес-навыках и в знаниях в области информационно-коммуникационных технологий. Синтез образовательной среды и электронной окружающей среды создает педагогический потенциал и способствует продуктивному диалогу между преподавателем и онлайн-студентами.

1. Сардак Л.В., Камалидинова Э.Р. Особенности подготовки электронных образовательных ресурсов для использования при реализации мобильного обучения // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 6. - С. 53-59.

Данная работа посвящена вопросам подготовки электронных образовательных ресурсов для использования при реализации мобильного обучения с учетом эргономических и технических особенностей. В ней рассмотрены понятия: «мобильное обучение», «эргономика электронных образовательных ресурсов». Авторы приводят перечень нормативной документации на основе государственных стандартов, регламентирующих подготовку любых электронных изданий, в том числе учебного назначения. Представлен анализ технических особенностей просмотра учебных материалов средствами мобильного обучения. Обосновывается выбор оптимального соотношения сторон кадра образовательного ресурса. Сопоставлены различные форматы файлов для электронных образовательных ресурсов. Обоснован выбор универсальных форматов файлов. Предлагаются образцы шаблонов для размещения объектов учебного контента на примере учебной демонстрации и текстового документа. Шаблоны содержат макеты кадров (слайд или страница), оформленных и соответствии со стандартами и эргономическими требованиями. Основное внимание акцентируется на полноценном использовании малого пространства экрана мобильного устройства. Шаблоны подготовлены средствами сервисов Google и изначально ориентированы на мобильные устройства. Приводятся QR-коды для загрузки созданных шаблонов всеми желающими. Делается вывод о том, что в процессе подготовки образовательного ресурса не создается новый ресурс, а [адаптируется уже существующий](https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-14-tema-elektronnie-tablici-shabloni-cel/index.html), путем подключения нужного шаблона

1. *ЗАСЛАВСКАЯ О. Ю., ЛЕВЧЕНКО М. С.* ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПОСТТРЕНИНГОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ 2020

Проблема и цель. В статье рассмотрены способы организации электронных учебных материалов для посттренингового сопровождения. Актуальность статьи определяется, с одной стороны, внешними потребностями к расширению сферы образования, задачами дальнейшего развития информатизации образования, а с другой стороны, внутренними потребностями развития информационной культуры обучающихся [1; 13; 6-8]. Проблема определяется наличием противоречия между существующим высоким дидактическим потенциалом дистанционного посттренингового сопровождения, важностью такого обучения для эффективной подготовки обучающихся и отсутствием такого обучения, реализованного на использовании структурного подхода при проектировании и использовании системы электронных учебных материалов. Цель статьи заключается в описании подходов к разработке и апробации реализованных на основе структурного подхода системы электронных учебных материалов для организации посттренингового сопровождения с использованием технологий дистанционного обучения. Методология. Методологической основой послужили идеи реализации дистанционного обучения, представленные в работах А.А. Андреева, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина и др.; основные положения теории технологизации процесса обучения, которые исследовали В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, А.М. Сохор и др.; вопросы структурирования учебных материалов, которые рассматривали И.В. Акимова, А.И. Архипова, Ю.И. Аскерко, И.В. Буров, С.А. Бутаков, Л.П. Воронина, Д.В. Данилов, А.М. Сохор, О.Е. Филиппов, Л.С. Чернышов и др. Научные статьи, посвященные вопросам корпоративного обучения и развития персонала, представлены такими авторами, как А. Бычков, О. Дугина, Ж. Завьялова, И. Колодкина, А. Корольков, А. Матвеев, А. Мирошниченко, О. Найдёнов, М.В. Кларин, А. Новикова, Н. Титова, Н. Хрящева, О. Эмих, А. Сатвалов. Результаты. Обоснованы целесообразность использования технологий дистанционного обучения при реализации посттренингового сопровождения обучающихся, а также применение структурного подхода к проектированию и использованию системы учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения обучающихся. Выявлены принципы и условия использования структурного подхода как оснований для проектирования и использования специальным образом подобранных учебных материалов, систематизированных в виде набора компетенций и представленных с помощью дистанционных форм обучения. Отобраны информационные и телекоммуникационные технологии и ресурсы сети Интернет, позволяющие организовать дистанционное посттренинговое сопровождение с учетом индивидуальной траектории обучения. Заключение. Результаты позволили сделать вывод, что эффективность предложенных подходов к отбору, проектированию и использованию системы учебных материалов позволяет учитывать следующие аспекты: учет параметров обучения, уровень развития, уровень сформированной компетентности, уровень развития мотивации. Предложенная модель дистанционного посттренингового сопровождения обучающихся на примере дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательным процессом», основанная на использовании структурного подхода, содержащая специальным образом составленную систему электронных учебных материалов, позволила повысить эффективность обучения магистрантов и выстроить индивидуальный маршрут обучения.