Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии, уважаемая аудитория. Разрешите представить вашему вниманию магистерскую диссертацию на тему:

«Корпоративная подготовка учителей математики к использованию технологий эо в профессиональной деятельности».

В современном обществе знаний каждый человек сталкивается с необходимостью учиться на протяжении всей жизни. Поэтому формирование потребности и интереса к этому процессу является задачей всех уровней образования: от дошкольного до высшего. Обусловлено это тем, что именно от познавательного интереса обучающихся во многом зависит эффективность деятельности всей системы образования. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики остается проблема воспитания интереса к учению.

Познавательный интерес обучающихся является объектом изучения многих психолого-педагогических исследований. Но если проблема развития познавательного интереса школьников в трудах психологов и педагогов исследована достаточно тщательно, то в отношении обучающихся профессиональных учебных заведений она долгое время не ставилась. Собственная педагогическая практика подтверждает, что все больше становится студентов, которые не интересуются процессом обучения, в частности, снижается интерес к такому предмету как математика. Поэтому и в теории и практике необходим поиск эффективных форм и методов обучения, которые способствовали бы формированию познавательного интереса.

На основе анализа педагогической теории и практики образования проблемы развития познавательного интереса выделены следующие противоречия между:

- необходимостью развития познавательного интереса и недостатком теоретических работ о проблеме развития познавательного обучения у студентов данной ступени обучения;

- сложившейся практикой внедрения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе и отсутствием научно-обоснованных методик их применения для развития познавательного интереса.

Противоречия определили проблему исследования: При каких условиях использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения будет способствовать развитию познавательного интереса?

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия использования инновационных педагогических технологий для развития познавательного интереса обучающихся.

Объект и предмет исследования представлены на слайде:

Объект исследования: образовательный процесс .

Предмет исследования: педагогические условия использования инновационные педагогические технологии для развития познавательного интереса.

Перед началом исследования было выдвинуто гипотетическое предположение: применение инновационных педагогических технологий будет способствовать развитию познавательного интереса при реализации следующих условий:

- выявления особенностей развития познавательного интереса у обучающихся и обоснования возможностей его развития средствами инновационных педагогических технологий (проектной технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ);

- разработки и внедрения мониторинга результатов использования инновационных педагогических технологий для развития познавательного интереса.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи, представленные на слайде:

* Выявить возможности образовательного процесса современного учителя по развитию познавательного интереса школьников;
* Проанализировать существующие подходы к проблеме развития познавательного интереса;
* Обосновать педагогические условия применения инновационных педагогических технологий для развития познавательного интереса;
* Провести опытно-экспериментальную работу по апробации педагогических условий использования инновационных педагогических технологий для развития познавательного интереса;
* Разработать методические рекомендации по применению инновационных педагогических технологий в процессе обучения.

С методологической и теоретической основами исследования Вы можете ознакомиться на слайдах:

Методологической основой исследования был избран системный подход, который позволил рассмотреть процесс развития познавательного интереса как систему, выделить его структуру, и проследить изменения в данном процессе в школьном возрасте.

- теоретические: анализ научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования; синтез изученного теоретического материала; анализ, сравнение и обобщение опыта работы преподавателей;

- эмпирические: педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; анкетирование, интервьюирование.

Практическая значимость работы состоит в том, что методические рекомендации, представленные в ней, могут использоваться преподавателями математики для развития познавательного интереса школьников. Обоснованная совокупность диагностических методов может быть использована преподавателями в школе при изучении динамики развития познавательного интереса.