Развитие электронного и дистанционного образования проходит с большими трудностями. Наряду с положительными сторонами электронного обучения, существуют и его существенные недостатки.

Основными недостатками электронного обучения в настоящее время являются:

1. Отсутствие самодисциплины и самоконтроля обучающихся;
2. Высокая стоимость внедрения;
3. Отсутствие навыков работы с компьютером у преподавателей и студентов.

Обучающиеся должны обладать высокой концентрацией, поскольку отвлекающие факторы, а также ограничение у преподавателя возможности контролировать процесс обучения значительно снижают эффективность обучения. Отсутствие систематического контроля снижает самоконтроль и неблагоприятно влияет на мотивацию студента. Также неблагоприятным моментом, снижающим мотивацию, является недостаток социального взаимодействия.

Возникают трудности и с распределением временных ресурсов во время учебы, которые характерны для большинства обучающихся высшей школы. Однако именно при обучении с использованием электронных ресурсов происходит формирование у обучающихся навыков тайм-менеджмента, что способствует развитию пунктуальности, обязательности. Именно этих качеств, по [мнению руководителей российских фирм](https://topuch.ru/referat-po-discipline-tehnologiya-kosmeticheskih-uslug-tema-so/index.html), не хватает выпускникам вузов

Важным моментом для электронного обучения являются навыки работы с электронными ресурсами. По мнению Студеникиной О.В., в начале обучения обучающему необходимо помочь в освоении работы в электронной дистанционной оболочке, в том числе научить выполнению учебных действий

Что касается преподавателей, для многих планирование и подготовка учебных курсов при использовании электронного образования требует гораздо больше усилий, чем при других формах преподавания, поскольку на данный момент значительное количество педагогов в ВУЗах не обладают достаточными компетенциями в этой области

Для успешной реализации данных программ обучения преподаватели должны чётко понимать технологические возможности применения средств обучения, а обучающиеся должны иметь подробные инструкции по их использованию по данному курсу.

Существует мнение, что электронное образование должно поддерживать традиционные формы университетского образования, а не заменять их. Электронное обучение служит вспомогательным элементом передачи учебных материалов преподавателями и для решения тестов и задач.

По мнению К.А. Синдеевой, М.И. Лебединской, электронное и дистанционное обучение должно стать органической частью учебного процесса в ВУЗе, а не его полной заменой

Таким образом, к электронному обучению следует относиться как к механизму, поддерживающему традиционный образовательный процесс., поскольку электронное обучение требует самодисциплины и наличие навыков обращения с устройствами. Кроме того, использование мультимедийных устройств и электронных носителей, может вызывать зависимость в связи с их чрезмерным использованием в процессе обучения, а также замедляет развитие социальных навыков.

Сочетание двух форм обучения может компенсировать недостатки обеих форм и обеспечить максимально возможное использование их потенциала.

На современном этапе развития образования дистанционное образование рассматривается как основная форма образования будущего.

Электронное и дистанционное обучение является современной формой получения профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы слушателя и его специализацию.

Основными положительными моментами электронного обучения, являются:

– Гибкость образовательного процесса;

– Возможность пересмотреть лекции;

– Географическая независимость;

– Экологичность;

– Индивидуальный темп;

Тем не менее, учащиеся также должны учитывать и отрицательные его стороны. В процессе исследования были выявлены и недостатки электронного обучения, среди которых выделим следующие:

– Требует самодисциплины;

– Ограниченное взаимодействие с преподавателями и студентами;

– Технические проблемы;

– Отсутствие возможности контролировать процесс обучения;

– Возникновение зависимости от гаджетов при чрезмерном использовании в процессе обучения;

– Замедление развития социальных навыков;

Необходимо отметить, что на данный момент происходит становление принципиально нового формата обучения, который направлен на плавную интеграцию в общемировое образовательноинформационное пространство. Эти процессы неизбежно сопряжены с большими изменениями в теории педагогики, а также и во всей практики учебно-воспитательного процесса, связанными с механизмами внесения изменений в содержательную часть технологии, по которым будут учиться студенты. При этом надо отметить, что указанные информационные технологии должны по максимуму соотноситься с инновационными технологическими возможностями и обеспечивать гармоничное вхождение студента в новый информационный мир.

Совмещение двух форм обучения может компенсировать недостатки обеих форм и обеспечить [максимально возможное использование их потенциала](https://topuch.ru/lekciya-10-posledovatelenaya-perekachka-neftej-i-nefteprodukto/index.html), сократить сроки обучения и повысить интерес обучающихся к образованию, а на глобальном уровне позволит обучить высококвалифицированных специалистов.