**Определение направлений профессионального самообразования.**

Педагоги могут испытывать затруднения в выборе направления, темы, постановке целей самообразования.

Первым этапом педагогу необходимо самостоятельно принять решение о необходимости самоизменения, разработать программу, самоанализ по выполнению программы, постановка задач и целей.

**Принципы построения программы самообразования:**

- научность;

- актуальность;

- оптимальность;

- реалистичность;

- целостность;

- контроль.

**Основные этапы работы над программой по самообразованию:**

А) самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;

Б) формирование общей концепции «Мои достижения»;

В) выбор стратегии саморазвития, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;

Г) определение задач и этапов деятельности;

Д) конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);

Е) составление плана действий по самосовершенствованию;

Ж) самооценка роста;

З) передача опыта коллегам.

Программа саморазвития предполагает отражение следующих моментов:

* То, что педагог должен знать
* То, что педагог должен уметь разрабатывать
* То, что педагог должен применять на практике