

## Доклад «Дидактические особенности использования мультимедийных технологий в дошкольном образовательном процессе».

Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. [3] Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, различного рода мультимедиа - и аудиовизуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. В связи с тем, что у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Возможности использования мультимедийных технологий позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедиа - технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки позволяют педагогу повысить эффективность обучения. Использование мультимедиа в образовании детей дошкольного возраста способно радикальным способом изменить и поменять существующую систему обучения детей в ДОУ на занятиях. Использование мультимедиа в образовании детей дошкольного возраста может способствовать новым формам организации учебной деятельности в ДОУ. А также мультимедиа технологии могут значительно повысить эффективность традиционных форм обучения детей в детском саду[1]. В отличие от обычной наглядности, электронные средства обучения позволяют открыть принципиально новые дидактические возможности, ведь интерактивные

изображения компьютера, различные виды анимации позволяют изменять и управлять изображением и звуками на экране, меняя цвет, форму, размеры и многое другое. Применение мультимедиа-технологий на занятиях с дошкольниками позволяет:

- развивать интерес к предмету, внести новые интересные элементы в процесс обучения;
- форматировать навыки самооценки и самоконтроля;
- развивать навыки оказания взаимопомощи;
- удачно варьировать коллективную работу на занятии с индивидуальной.

В ДООУ «Золотой ключик» г. Шлиссельбург реализуются дополнительные программы, которые формируют у дошкольников интерес работы с программным обеспечением и формируются навыки работы с ПК и интерактивной доской :

1. Мультстудия «АРТемон»
2. «Я у мамы инженер» - студия робототехники
3. «Маленький исследователь» - студия по познавательно исследовательской деятельности

«Мультстудия АРТемон».[2] Мультстудия - это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта «мультфильма».

Студия оснащена следующими средствами мультимедиа:

- персональный компьютер;
  - анимационный станок Kids Animation Desk 2.0;
  - фотоаппарат со штативом;
  - интерактивная доска;
  - проектор.
  - Программное обеспечение для монтажа и озвучивания мультипликации.
- Мы отмечаем, что у дошкольников, которые посещают мультстудию, прежде всего формируются коммуникативные навыки, целеустремленность, отзывчивость, стремление к завершению начатого дела, а также усидчивость. Помимо этого, мотивация ребят постоянно возрастает, они хотят улучшить свой результат. Личностное развитие детей проводится согласно возрастным

ограничениям. У детей развиваются память, внимание, мышление, воображение и другие важные психические функции. Происходит развитие навыков общения и коммуникации, как вербальной, так и невербальной. Активно преобразуется (развивается) речь ребенка. Учащиеся адаптируются к коллективу и к образовательному учреждению и лучше готовы к дальнейшему обучению. Формируются ИКТ – компетенции.

Надо отметить, что в студии по робототехнике, у детей проявляется интерес не только к конструированию, но и к программированию. Использование мультимедийных материалов, входящих в программное обеспечение конструктора, позволяет сделать процесс обучения более интересным, вызвать живой интерес у ребенка.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста существует проблема, некоторые опыты сложны для воспроизводства, а процессы и явления сложно объяснить. Как сделать опытно экспериментальную деятельность доступной для всех? В данном случае можно воспользоваться мультимедиа-технологиями. В работе с дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. В ДОУ «Золотой ключик» используется цифровая лаборатория «Наураша», которая позволяет работать одновременно со всеми основными каналами восприятия ребенка: аудиальным, визуальным и кинестетическим. Вывод: Практика показала, что при условии систематического использования в развивающем процессе мультимедийных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что мультимедиа несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые

нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Пандемия (COVID-19) самым неожиданным образом всколыхнула педагогическое сообщество, поставив перед нами задачу быстрой перестройки всего учебного процесса. Традиционные методы контактного обучения стали недоступны.

Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, остро понимают, что любой простой, минимальная пауза в их работе, может привести к распаду сформированных умений и навыков. В данной ситуации, выбор переходить или не переходить на дистанционное обучение, даже не стоял. Мы должны поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагает нам условия карантина.

За время карантина в интернете появилось много методических рекомендаций, курсов, обучающих роликов, которые помогают педагогам трансформировать профессиональные знания, с учетом новых средств коммуникации с обучающимися. Дистанционное обучение теперь рассматривается не как проблема, а как задача, у которой есть решение. Мы начали работу в Гугл Классе.

В заключение можно отметить, что умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет, уровня владения компьютером. Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.