

## ИСП 1.1. Работа с научным текстом

Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности

Селиванова Ольга Геннадьевна, Санникова Наталья Ивановна

Концепт научно-методический электронный журнал

Электронная версия статьи для анализа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-pedagogov-kak-resurs-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti/viewer>

### 1) Научный стиль.

Главред помогает очистить текст от словесного мусора, проверяет на соответствие информационному стилю. Статья набрала 7,4 балла из 10 по шкале Главреда, что соответствует написанию статей научно-популярным стилем.

### 2) Способы изложения в научном тексте.

Главред выделили 451 «стоп»-слово. Основные проблемы: необъективная оценка, фичеризм, обобщение, газетный штамп, канцеляризм.

Рассмотрим пример:

профессионализма специалиста организации [5]. О. Г. Селиванова, Н. И. Санникова 16 Сегодня особое развитие получает педагогический аспект понятия «корпоративное обучение», рассматривающий данное направление как «организованный в интересах корпорации и ее сотрудников процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, осуществляемый как внутри организации, так и вне ее, направленный на решение учебных задач и обеспечивающий профессиональное развитие сотрудников» [6]. Появляются научные разработки, разделяющие понятия «корпоративное обучение» и «корпоративное образование». Например, М. В. Кларин подчеркивает принципиальную разницу этих понятий наличием в корпоративном образовании управленческого подхода как части процесса управления организацией [7]. Корпоративному обучению, по его

Сегодня **особое (1)** развитие получает педагогический аспект понятия «корпоративное обучение», рассматривающий **данное(2)** направление как «организованный в интересах корпорации и **ее (3)** сотрудников **процесс взаимодействия (4)** обучающихся и обучающихся, **осуществляемый как (5)** внутри организации, так и вне **ее (6)**, направленный на решение учебных задач и **обеспечивающий (7)** профессиональное развитие сотрудников» [6]. Появляются научные **разработки (8)**, разделяющие понятия «корпоративное обучение» и «корпоративное образование». Например, М. В. Кларин подчеркивает **принципиальную (9)** разницу этих понятий

наличием в корпоративном образовании управленческого подхода как части **процесса управления (10)** организацией [7].

- (1) Особое - Чаще всего такими словами пытаются усилить оценку. Но сама по себе оценка не убеждает, если не подкреплена фактами или иллюстрациями. Поработайте с оценкой;
- (2) Данное – Канцеляризм. Если имеется в виду «этот», то лучше либо убрать, либо написать проще;
- (3) Ее - Личное местоимение. Проверьте, можно ли удалить это местоимение без потери смысла;
- (4) Процесс взаимодействия – Канцеляризм. Похоже на язык чиновников. Попробуйте сформулировать проще, дружелюбнее и более простым языком;
- (5) Осуществляемый как – фраза с отглагольным существительным. Замените на глагол;
- (6) Ее - Личное местоимение. Проверьте, можно ли удалить это местоимение без потери смысла;
- (7) Обеспечивающий - Канцеляризм. Похоже на язык чиновников. Попробуйте сформулировать проще, дружелюбнее и более простым языком;
- (8) Разработки – фраза с отглагольным существительным. Замените на глагол;
- (9) Принципиальную – необъективная оценка. Лучше удалит или доказать фактами;
- (10) Процессы управления - Канцеляризм. Если имеется в виду «этот», то лучше либо убрать, либо написать проще.

### **3) Построение разделов научного текста.**

Основными разделами статьи являются:

- Введение
- Основная часть, где авторы статьи изучают сущности исследуемого явления, описании характерных признаков корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований в статье приводятся результаты изучения корпоративного обучения учителя как педагогического явления, дается анализ применения данной формы в процессе повышения профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования.
- Заключение

#### 4) Цитирование.

Ссылки в тексте на внешние источники и ресурсы соблюдены всеми правилами написания научного текста. Прямого цитирования в тексте нет.

#### 5) Доказательство или опровержение выдвинутого положения.

Статья имеет четкую структуру исследуемой проблемы, доказательства представлены в виде результатов работы команд педагогов в процессе корпоративного обучения.

#### 6) Информационные технологии анализа и коррекции стиля текста.

Для тех, кто желает соответствовать информационному стилю и не уверен в своем изложении, существует сервис по проверки текста на словесный мусор и синтаксис. Вставляете текст в поле и получаете оценку на соответствие инфостилю по "шкале Главреда". Система выделит все сомнительные слова, словосочетания и кривые конструкции в тексте и предложит объяснение проблемы, а так же её возможное решение. Благодаря этому, можно оптимизировать текст, упростить его, сделать легким, более понятным и интересным. Кроме этого, сервис сразу показывает количество знаков, слов и предложений. Главред не проверяет на орфографию и пунктуацию, хотя в некоторых случаях фразы с большим количеством пунктуационных знаков «подсветит».

пример:

высококвалифицированном специалисте, отвечающем всем современным требованиям. Человек нового времени – профессионал, обладающий высоким уровнем разнообразных компетенций, способный быстро реагировать на внешние изменения, постоянно совершенствоваться, осваивать новые направления деятельности, иными словами, непрерывно самообразовываться, адаптироваться, развиваться. Одной из актуальных и эффективных форм непрерывного образования, направленных на развитие человеческого потенциала в условиях существующих запросов к сфере образования, является корпоративное обучение, позволяющее в результате сближать существующие требования современных образовательных стандартов и стандартов профессиональных. Обзор отечественной и зарубежной литературы Понятие корпоративного обучения появилось в середине прошлого столетия в трудах Д. Мак-Грегора (концепция моделей отношения человека к трудовой деятельности), а затем находит развитие в работах А. Маслоу [1]. Исследования в области корпоративного обучения в большей степени до недавнего времени были ориентированы на такие области, как экономика, социология, психология, технология управления, поскольку одним из результатов и эффектов корпоративного обучения ожидалось не столько

#### Возможно, перебор с запятыми

Кажется, здесь можно упростить синтаксис, уменьшите вложенность, лучше удалить подчиненные конструкции или разделите на несколько предложений. Станет проще и мощнее.

| Нет  | Да   |
|--|--|
| Если хэш-суммы совпадают, получатель узнает, кто отправитель, и что сообщение в порядке. | Если хэш-суммы совпадают, получатель узнает отправителя и что сообщение в порядке. |

См. также

[Подчинительная связь и однородные члены](#)