**Задание 1.2. ИСР**

**Задание выполнила: Мошкова Оксана Дмитриевна, магистратура, КЭО/20, 1 курс.**

**Тема: Ранняя профессиональная ориентация воспитанников старшего дошкольного возраста  через  программу технической направленности «Я у мамы – инженер (робототехника)». От игры к профессии.**

1. Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

2. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций

3. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

4. «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов )

5. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток преставлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

6. Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники. Конструирование самодельного робота - это не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях таких как: механика, программирование, электроника.

7. Целью работы студии робототехники является создание условий для развития детского научно-технического творчества, формирование общепрофессиональной компетентности детей дошкольного возраста в технической, конструкторской и проектной деятельности.

8. Задачи - формировать устойчивый интерес как к роботостроению, так и к другим областям инженерно-технической направленности, совершенствовать технические навыки, умения читать схемы и получать начальные основы программирования, сопоставления и проектирования у дошкольников. Развивать личностные качества ребенка: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность. Пробудить интерес к профессии инженера-конструктора, создать условия, в которых дети смогут попробовать себя в роли инженеров.

9.Актуальность работы студии робототехники заключается в необходимости раннего внедрения технической профессиональной ориентации в связи с особенностями градообразующих предприятий города Шлиссельбурга, одним из которых является Невский судоремонтно-судостроительный завод. Дети, которые сейчас занимаются робототехникой в нашем детском саду, это будущие инженеры-новаторы, которые будут работать на благо нашего славного и исторического города Шлиссельбурга.

10. Формы и методы, используемые для реализации программы.

Форма обучения: специально организованные подгрупповые занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Занятия проводятся с детьми с 5-7 лет по подгруппам (6-8 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в старшей группе не более 20 мин (дети 5-6 лет)

- в подготовительной группе не более 25 мин (дети 6-7 лет).

11. Знания, умения и навыки, полученные воспитанниками в детском саду, в рамках программы по преемственности, находят свое применение в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, которые оборудованы роботами более высокого поколения.

12. Образовательная робототехника в профессиональном становлении дошкольников влияет на построение приоритетов при профессиональном самоопределении в век технологического и информационного прогресса.

13. Само современное образование тесно связано с применением информационных разработок и робототехники, востребованных для решения задач широкого профиля. Такое взаимодействие обеспечивает условия для организации инновационной деятельности, развития научно-технического потенциала, стимуляции социальной активности, как в отдельном общеобразовательном учреждении, так и в масштабах государства.

14. Современные дети - это будущее нашей страны!

О того, какие условия мы создадим для них сейчас, зависит их дальнейшее личностное и профессиональное будущее!