

Материалы конференций по корпоративному и электронному обучению

№ п/п	Ссылка	Аннотация
1	<p>Фиофанова, О. А. Управление образованием на основании данных: как меняет Big data методологию управления / О. А. Фиофанова // Менеджмент XXI века: социально-экономическая трансформация в условиях неопределенности : Сборник научных статей по материалам XVIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 ноября 2020 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 245-252. – EDN ORXHNT.</p>	<p>Анализируется изменение методологии управления образованием в условиях развития технологической инфраструктуры образовательных данных, цифровых сервисов анализа данных, реализации Национальной концепции управления данными. Характеризуются методы анализа образовательных данных, методология доказательного развития образования, доказательной образовательной политики. Рассматриваются методы анализа образовательных данных на основе цифровых следов на электронных образовательных платформах и методы анализа данных об образовании на основе цифровых текстов публичных докладов руководителей, программ развития образовательных организаций и федеральных проектов развития образования.</p>
2	<p>Токтарова, В. И. Интеллектуальный анализ образовательных данных студентов для создания персонализированной среды обучения / В. И. Токтарова, О. Г. Попова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021) : Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 11–12 ноября 2021 года / Под редакцией В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 343-352. – EDN BAKNNF.</p>	<p>Цифровизация является одним из важнейших направлений развития современной системы образования. Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий приводит к появлению большого объема информации, исследованием которой занимается анализ образовательных данных. В статье рассмотрены основные возможности применения интеллектуального анализа образовательных данных в разработке персонализированной среды обучения. Рассмотрены методы анализа данных в сфере образования и описаны типы задач, которые могут быть решены с их помощью. Предложена модель создания персонализированной среды обучения на основе анализа образовательных данных, целью которой является прогнозирование успешности студента в процессе обучения на основе его индивидуальных характеристик и образовательных результатов.</p>
3	<p>Колоскова, Г. А. Непрерывное повышение квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Г. А. Колоскова // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : Сборник научных трудов материалов Двадцатой открытой Всероссийской конференции, Москва, 19–20 мая 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "1С-Пабблишинг", 2022. – С. 61-64. – EDN TCGMTG.</p>	<p>Рассматривается вопрос повышения квалификации педагогов в эпоху цифровых технологий и дистанционного обучения. Проведен анализ исследований на данную тему. Подготовлена анкета с вопросами и проведен опрос, по оценке уровня цифровых компетенций педагогов. В процессе анализа выделены и сильные и слабые стороны повышения квалификации педагогов с применением электронного обучения; а также отмечены проблемы дистанционных и электронных образовательных технологий в повышении квалификации педагогических сотрудников; рассмотрены пути дальнейшего развития электронного повышения квалификации педагогов с учетом прогнозируемых</p>

		изменений в требованиях к системе образования, к дополнительному профессиональному образованию педагогических кадров.
4	Власова, Е. З. Вопросы анализа больших данных в системе образования / Е. З. Власова, Ф. В. Мельников // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2023) : Сборник научных статей XII Международной научно-технической и научно-методической конференции. В 4-х томах, Санкт-Петербург, 28 февраля – 1 марта 2023 года / Под редакцией С.И. Макаренко, сост. В.С. Елагин, Е.А. Аникевич. Том 4. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. – С. 393-396. – EDN XHBCSTW.	Образовательный процесс связан с накоплением данных. Анализ больших данных имеет большое значение для развития образовательной аналитики и способствует нахождению актуальных для системы образования решений. В статье рассматриваются аспекты сбора и анализа образовательных данных. Выделены виды образовательных данных, показан пример их сбора и обработки.
5	Агатова, О. А. Политики открытых данных и практики работы с данными в университетах-участниках проекта «Приоритет-2030» / О. А. Агатова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 957-961. – EDN YNMXKV.	В статье представлены обобщенные результаты экспертизы проектов «Цифровая кафедра» и программ цифровой трансформации университетов в рамках федерального проекта «Приоритет 2030». Раскрыты особенности экспертизы, позволившей выявить особенности цифровой трансформации университетов, системообразующим элементом развития которых становятся политики открытых данных и политики образовательной деятельности, основанные на практиках работы с данными. Охарактеризовано: как практики работы с данными изменяют дидактику университетов, трансформируя трансляционную дидактику аудиторного формата в когнитивную дидактику, когнитивную инженерию цифровых образовательных сред университетов.