

Изучение и анализ источников по психологическим и дидактическим аспектам использования ТЭО

Группа: Исайчев Д. О., Мельников Ф. В.

№	Источник	Аннотация
1	Маев, И. А. К вопросу об использовании учебно-игровых мобильных приложений как вида тренажёра в обучении русскому языку / И. А. Маев, В. А. Жильцов // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 1. – С. 293-307. – DOI 10.51762/1FK-2021-26-01-25. – EDN GEGEZS.	Авторы исследуют возможность применения учебно-игровых мобильных приложений для обучения русскому языку. Отмечают преимущества использования таких приложений, как с точки зрения организации обучения, так и с точки зрения мотивации обучающихся.
2	Казаренков, В. И. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски / В. И. Казаренков, М. М. Карнелович, Т. Б. Казаренкова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 9-18. – DOI 10.51314/2073-2635-2020-4-9-18. – EDN EGXYMR.	Авторы статьи анализируют преимущества и риски использования электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании с точки зрения студентов и преподавателей. Авторы отмечают необходимость живого общения между студентами и студентками и преподавателями в ходе обучения.
3	Новикова, И. А. Отношение студентов к цифровым образовательным технологиям до и после начала пандемии COVID-19 / И. А. Новикова, П. А. Бычкова, А. Л. Новиков // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2(72). – С. 23-44. – DOI 10.24412/2071-6427-2021-2-23-44. – EDN THVVTF.	Авторы анализируют отношение студентов к цифровым образовательным технологиям до и после начала пандемии COVID-19. В результате анализа авторы приходят к выводу о том, что после начала пандемии увеличилась вовлеченность студентов в цифровое пространство. Результаты анализа также показали, что большинство студентов положительно оценивают полученный весной 2020 г. опыт электронного обучения.
4	Нещадим, И. О. Обновление содержания обучения и учебно методического обеспечения с учетом возможностей цифровой среды / И. О. Нещадим, Л. И. Иванова // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 38. – EDN UYZAHV.	Авторы анализируют применение мультимедийных учебных материалов. Выделяют особенности обучаемых, такие как: «клиповое мышление» и «панорамное восприятие пространства», и изучают их влияние на процесс усвоения знаний. Авторы отмечают, что использование мультимедийных технологий в обучении не только сокращает количество времени необходимого для выполнения упражнений,

		но и качественно улучшают усвоение знаний обучающимися.
5	<p>Соловов, А. В. Коронавирусные зигзаги электронного дистанционного обучения / А. В. Соловов, А. А. Меншикова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 6. – С. 60-69. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-6-60-69. – EDN DQCAGO.</p>	<p>Авторы сравнивают два подхода к организации электронного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) занятия в виртуальном классе, в большинстве своём копирующие традиционные методики классно-урочной системы обучения; 2) самостоятельная когнитивная деятельность учащихся в системах управления обучением с использованием специально подготовленных цифровых образовательных ресурсов. <p>Авторы приходят к выводу, что значительная часть негативных аспектов электронного обучения в период пандемии обусловлена попытками реализовать с помощью инновационных электронных технологий рудименты привычной классно-урочной системы обучения.</p> <p>Авторы дают рекомендации по структуре электронных курсов в LMS. Отмечают преимущества электронного обучения как с точки зрения качества получаемых знаний, так и с точки зрения воспитания и экономической целесообразности.</p>