

## Аспекты использования технологий электронного обучения – особенности и перспективы

Технологии электронного обучения (ТЭО) – это система методик обучения с применением информационных средств таких как сеть Интернет и мультимедиа. Среди преимуществ перед классическими вариантами обучения эксперты выделяют снижение затрат на процесс обучения, гибкость, удобство и доступность, а также современность, востребованность и объективность оценивания. Исходя из этих характеристик можно сделать предположение о перспективности использования ТЭО и в дальнейшем, вплоть до полного внедрения подобной системы в качестве единого стандарта обучения.

Рассмотрим более подробно несколько аспектов ТЭО:

Методологические<sup>1</sup>:

- 1) *Деятельностный подход*: преподаватель выступает организатором и координатором учебной деятельности обучающегося, обеспечивая обратную связь и оценивание результатов обучения;
- 2) *Процессный подход*: электронное обучение рассматривается как непрерывный процесс функционирования взаимосвязанных компонент, ориентированный на качественное достижение общей цели;
- 3) *Ресурсный подход*: учитывает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для успешного электронного обучения, включая электронные образовательные ресурсы, преподавателей и информационно-образовательную среду;
- 4) *Феноменологический подход*: предполагает индивидуальный подход к обучающемуся, учёт его интересов и потребностей, а также взаимодействие с внешним информационным пространством.

Психологические<sup>2</sup>:

- 1) *Процесс адаптации*: переход от традиционного обучения к онлайн-формату может вызвать у студентов эмоциональные и психологические реакции, такие как чувство изоляции и отчуждения;
- 2) *Недостаток цифровой грамотности*: владение базовыми навыками работы с компьютером, интернетом и цифровыми инструментами обязательно;
- 3) *Самодисциплина и стимул к обучению*: ТЭО требуют большую самостоятельность и ответственность;
- 4) *Социальное взаимодействие*: ЭО снижает социальное взаимодействие, взамен предлагая возможности для виртуального общения и дискуссий.

---

<sup>1</sup> Петунин, О. В. Методологические подходы и требования к организации электронного обучения в вузе / О. В. Петунин, Т. А. Асташова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 413-417. — URL: <https://moluch.ru/archive/315/71743/> (дата обращения: 10.06.2024).

<sup>2</sup> Позднякова, К. Психологические аспекты онлайн-образования и дистанционного обучения / К. Позднякова. — Текст : электронный // b17 : [сайт]. — URL: <https://www.b17.ru/article/487959/> (дата обращения: 10.06.2024).

### Педагогические<sup>3</sup>:

- 1) *Взаимодействие субъектов образовательного процесса*: учёт психолого-педагогических, организационных и технических аспектов взаимодействия;
- 2) *Организация деятельности*: создание благоприятных условий для обучения, поддержка учебных курсов, подготовка учебных материалов, проведение консультаций и контроль знаний;
- 3) *Контроль и оценка знаний*: использование различных методов контроля, таких как тесты, опросы с прокторингом и кейс-технологии.

### Методические<sup>4</sup>:

- 1) *Обеспечение соответствующего уровня подготовки работников* конкретной образовательной организации по дополнительным профессиональным программам;
- 2) *Определение соотношения объёма занятий* (традиционная технология, ДОТ, смешанное обучение), а именно составление подробных учебных планов;
- 3) *Создание условий для функционирования* электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства.

---

<sup>3</sup> Сорочинский М. А. Психолого-педагогические особенности использования электронного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 274–278. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770085.htm> (дата обращения: 10.06.2024).

<sup>4</sup> Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. [и др.]; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Центр ДОТ. – Екатеринбург: ГОАУ ДПО СО «Институт развития образования», исправленное и дополненное, 2020. – 41 с