

## Задание 2.2 ВСР

Изучение текстов ВКР по образовательной тематике в ЭБС (в соответствии с темой диссертации).

### Конспект

Преподаватель в современных условиях должен быть готов к работе в условиях информатизации образования. Педагог должен выполнять свой долг, свою профессиональную миссию: развиваться самому, обеспечивая возможности для повышения интеллектуального, познавательного и творческого потенциала студентов. Определенное место в решении данной проблемы занимает применение информационных технологий. Это требует от педагога знаний и умений, то есть компетентности в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Компетентность в сфере медиа-технологий и умение проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса предполагает практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета, умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения, владение методиками и технологиями медиа-образования.

Общепризнанный факт – человеческий мозг в основном ориентирован на визуальное восприятие, при рассмотрении объектов люди получают информацию почти мгновенно. Именно информационные технологии мультимедиа позволяют передать информацию более адекватно психологической природе познания – преимущественно в наглядно-образной форме, не исключая при этом и вербально-логическую.

Мультимедиа – это не только технологически новый способ формирования визуальной информации, но и новая форма наглядного

представления знаний с позиций дидактики, базирующейся на иных основах, нежели традиционная.

Высокий уровень компетентности в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса – прямой путь педагога к личностному росту, к творческой активности, к высотам профессионального мастерства.

Мультимедиа технологии являются одним из перспективных направлений в образовании, потому что, используя мультимедиа, можно создать продукт, содержащий одновременно анимацию, видео с сопровождением звука, а также изображения с текстовыми данными. Как утверждает Н. М. Саукова, профессионализм будущего педагога определяется профессионально-ориентированной мультимедийной компетентностью. Также автор подчеркивает, что обучение студентов современными средствами мультимедиа, прежде всего, это сложный психический процесс, связанный с многообразным эмоциональным состоянием обучающихся, и он невозможен без постоянного учета этой эмоциональной стороны.

Таким образом, мультимедиа в педагогической науке рассматривается как вид информационных технологий, как средство обучения, технология обучения, технология и средство визуализации, составляющая медиакомпетентности, инструмент профессиональной подготовки будущих специалистов и т. д. Все это свидетельствует о феномене мультимедиа, который в настоящее время пока еще до конца не раскрыт, но главное, что можно констатировать – мультимедиа оперирует образами объектов и процессов реального мира.

Мультимедиа в современном информационном обществе – это не только средство или вид информацион-ных технологий, но и новый вид творчества, новый способ массовых коммуникаций, маркетинговый

инструмент, составляющая электронного бизнеса – само информационное пространство.

Назовем те основные недочеты и ошибки, которые допускают современные вузовские преподаватели при подготовке мультимедийных презентаций к занятиям. Самой серьезной, на наш взгляд, является перенасыщенность слайда текстом, набранным мелким шрифтом. Слайд заполнен текстом полностью, иногда даже без полей. Мы посоветовали бы коллегам не просто максимально сократить текст, пользуясь для этого рекомендуемыми минимальными размерами шрифта, но и оставить на слайде только тот текст, который подлежит записи. Остальная информация должна проговариваться, звучащее слово педагога украсит занятие, привлечет студента к предмету. Сочетание слушания и визуального восприятия – очень важное психологическое требование к учебному занятию.

«Программирование для начинающих» позволяет значительно сократить время изучения и закрепления нового материала, тем самым ускорить процесс обучения. Студенты могут наглядно разобрать собственный индивидуальный алгоритм столько раз, сколько им нужно для понимания материала. Важную роль в новой методике обучения программированию следует отводить самостоятельной работе студентов, потому что только самостоятельная разработка алгоритмов и программ надлежащим образом может содействовать развитию алгоритмического мышления и закреплению необходимых навыков.

#### Используемая литература:

1. Старченко, О.П. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

- ПРОЦЕССА / О.П. Старченко, М.П. Сасновская // Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа. — 2015. — № 8(181). — С. 62-66. — ISSN 1683-0377. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298161> (дата обращения: 25.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. Хамдамова, М.И. РОЛЬ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БИОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА / М. И. Хамдамова // Проблемы современного образования. — 2020. — № 6. — С. 161-169. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314299> (дата обращения: 25.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.
3. Саукова, Н.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОСТРОЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА / Н.М. Саукова // Наука и школа. — 2014. — № 2. — С. 32-40. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292059> (дата обращения: 25.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.
4. Крылова, М.Н. Мультимедийная презентация к занятию: проблемы подготовки и применения / М.Н. Крылова // Грани познания. — 2015. — № 8. — С. 32-40. — ISSN 9999-4982. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300999> (дата обращения: 25.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.

5. Москалева, Ю.П. ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «ALICE» / Ю.П. Москалева, С.М. Сейдаметова, Ф.В. Шкарбан // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2015. — № 1. — С. 123-127. — ISSN 9999-8797. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297533> (дата обращения: 25.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.