**Дата проведения:** 11.03.2022

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВО РТУ МИРЭА

**Преподаватель:** Трифонова О. А.

**Занятие:** Исследование операций, лекция 5

**Цель:** формирование навыков решения задач на оптимизацию

Просмотренное мною занятие подготовлено и проведено в соответствии с программой группы и с объёмом программного содержания. Занятие соответствовало уровню подготовки студентов данной группы, все этапы занятия отвечали их возможностям в полной мере.

**Характеристика деятельности преподавателя:** преподаватель при работе со студентами использовал следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приёмы (показ иллюстраций, образцов, решение пробных задач), словесные приёмы (устное объяснение материала, ответы студентов). Все используемые приёмы соответствовали уровню подготовки студентов данной группы. Преподаватель внимательно отнёсся к учёту индивидуальных особенностей студентов при подготовке занятия, это было чётко продемонстрировано в ходе работы преподавателя.

**Характеристика деятельности студентов:** студенты с лёгкостью усваивали преподнесенный новый материал. Атмосфера занятия была благоприятной. Студенты вели себя активно в диалогах с преподавателями, и внимательно в освоении нового материала. С лёгкостью реагировали на приёмы активизации. На мой взгляд, студентами достигнута дидактическая цель, новый материал ими усвоен. Также было заметно, что студенты на протяжении всего занятия испытывали интерес к усвоению материала.

В данной группе преподаватели смогли правильно настроить студентов на работу, на занятии прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между преподавателями и студентами.

Внешний облик преподавателей был опрятный, аккуратный, располагал студентов к общению и работе на занятии. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т.е. студенты чувствовали себя комфортно во взаимодействии с преподавателями.

Занятие, по моему мнению, можно считать продуктивным и полезным как для студентов, так и для наблюдателей.