**Задание 1.2 ИСР**

Наименование частей работы

1.2. Изучите опыт корпоративного обучения (корпоративного электронного обучения) за рубежом и предложите варианты его использования для решения образовательных задач в рамках магистерской диссертации.

Результат выполненной работы:

Данные статьи помогут изучить опыт использования корпоративного обучения и проанализировать такой феномен, как e-learning.

<https://www.thinkimpact.com/elearning-statistics/> - в статье описана статистика опыта использование онлайн обучения.

* «Сотрудники утверждают, что они изучают в 5 раз больше материала с помощью электронного обучения. Вот еще [**статистика обучения сотрудников**](https://www.thinkimpact.com/employee-training-statistics/).
* 77% компаний США предоставляют возможности онлайн-обучения.
* Предполагалось, что к 2020 году это число возрастет до 98%.
* 67% компаний предложили возможности обучения с помощью мобильных устройств.
* 99% пользователей мобильных устройств заявляют, что мобильное обучение улучшает их опыт.

## Отношение преподавателей к электронному обучению

Не менее важно понимать, как преподаватели относятся к электронному обучению. Это может иметь большое значение для определения эффективности онлайн-образования, а также определения того, в какие моменты система также нуждается в улучшении.

* Только 49% профессоров считают электронное обучение таким же эффективным, как и обучение в классе.
* Однако всего за несколько месяцев это отношение улучшилось на 10%.
* Более 33% преподавателей не поддерживают электронное обучение.
* 71% of professors are concerned about increasing engagement in online classes.
* 39% want to improve accessibility to online materials for students.
* 33% признают, что им необходимо изменить дизайн курсов, чтобы они соответствовали онлайн-средам.
* 31% обеспокоены улучшением сотрудничества между студентами.

## Эффективность электронного обучения

Было много предположений относительно эффективности электронного обучения. Тем не менее, немногие обратили внимание на неопровержимые факты. Фактическая эффективность электронного обучения гораздо более удивительна, чем многие могут себе представить.

* 48% студентов старших курсов и аспирантов считают, что онлайн-обучение так же эффективно, как и очное обучение.
* 37% студентов считают, что онлайн-обучение было лучше, чем уроки в классе.
* 15% студентов заявили, что они не были столь эффективными.
* 42% аспирантов по сравнению с 30% старшекурсников предпочли онлайн-обучение обучению в классе.
* В среднем учащиеся могут запомнить на 25-60% больше информации при онлайн-обучении по сравнению с 8-10% в классе.
* Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени, чем традиционные классы.
* Однако 1 из 3 учителей значительно менее подготовлен к работе на уровне класса.
* Средний студент потерял по крайней мере 1/3 часть года в чтении.
* Они потеряли как минимум 3/4 года в математике.
* У некоторых студентов показатели прохождения онлайн-курсов могут быть на 22% ниже.
* Оценки D и F увеличиваются на целых 30% для некоторых учащихся средних школ с онлайн-обучением.
* В некоторых регионах количество неудовлетворительных оценок за онлайн-обучение увеличилось на целых 70%.
* Учащиеся с ограниченными возможностями получили неудовлетворительные оценки примерно в 98% случаев.

»

<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obrazovanie-v-mire-i-rossii-sostoyanie-tendentsii-i-perspektivy> - статья посвящена основным тенденциям развития электронного образования в системе формального и неформального образования в различных странах мира. В статье рассматриваются основные количественные и качественные характеристики рынка электронного образования. Авторами приводятся основные причины, стимулирующие развитие электронного образования в системе высшего образования, а также факторы, тормозящие его внедрение. Авторы отмечают, что что спрос на электронное образование во всем мире со стороны различных групп пользователей будет подталкивать органы управления образованием и образовательные организации развивать различные формы электронного образования и внедрять новые бизнес-модели. В большинстве университетов мира в ближайшее время будут приняты институциональные стратегии развития электронного образования.