**Лукичев А.**

**1.7. Подготовить тезисы доклада для выступления на предзащите выпускной квалификационной работы.**

Форма отчетности

Тезисы (текстовый документ)

**Тезисы доклада для выступления на предзащите выпускной квалификационной работы**

1. **Добрый день.**

Представляю выпускную квалификационную работу «Корпоративная подготовка педагогов к работе в цифровой образовательной среде образовательной организации»

1. **ВКР разработана по заказу кафедры** естественно-научного, математического образования и информатики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени Ушинского.

Предмет, объект и цель исследования.

В процессе работы поставлены и решены 4 задачи. Рассмотрим каждую из них.

1. **Задача 1.**

Проведенный анализ источников позволил сформулировать следующие выводы:

* Определена форма повышения квалификации педагогов, обладающая ресурсами для организации непрерывного обучения сотрудников образовательных организаций работе в цифровой образовательной среде – это корпоративное обучение. Оно:

- полностью соответствует андрагогическому подходу обучения взрослых;

* строится в соответствии с образовательными потребностями педагогов;
* может гибко реагировать на изменения внешней среды;
* реализуется с учетом возраста, стажа специалистов, уровня образования, начальных знаний и умений по теме обучения.
* Уточнено понятие «корпоративное обучение педагогов». В данном исследовании оно рассматривается как процесс обучения педагогов, объединенных не всегда рамками образовательной организации, а, например, профилем преподаваемой дисциплины или стратегическими целями и задачами, поставленными системой образования.

1. **Задача 2.**

* Выявлена сущность понятия «цифровая образовательная среда образовательной организации».

В федеральных документах закреплено понятие Цифровой образовательной среды.

В последние три года вышли федеральные документы, регламентирующие развитие ЦОС, которые существенно ограничивают возможности свободного использования педагогами электронных ресурсов.

Стоит требование использовать исключительно верифицированный образовательный контент, а для коммуникации – исключительно государственные информационные системы.

В структуре ЦОС в рамках нашего исследования были выделены ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для организации эффективного образовательного процесса в школе.

Были изучены профессиональные дефициты педагогов в области цифровой образовательной среды. На слайде приведены ответы на некоторые вопросы входного анкетирования.

Можно отметить низкую оценку педагогами собственных умений работать в ФГИС «Моя школа» и Сферум. Среди барьеров к использованию ресурсов названы: отсутствие квалифицированной помощи, отсутствие стимулов и убеждение, что для обучения школьников использование цифровых технологий не целесообразно.

1. **Задача 3.**

В прошлом году в процессе прохождения практики в АППО была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая мастерская педагога: реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Программа прошла внешнюю профессиональную экспертизу и включена в единый федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Программа находится в открытом доступе.

Для реализации программы разработан электронный УМК, курс внесен в систему дистанционного обучения Moodle СПб АППО.

Посмотрим разделы дистанционного курса. Они соответствуют программе.

Разработано методическое сопровождение:

- практические работы для освоения возможностей ФГИС «Моя школа», содержащие задание, описания, алгоритмы, комментарии, пояснения, советы, задания для закрепления.

- методические рекомендации-инструкции по работе со Сферум.

Все материалы снабжены большим количеством рисунков.

Для курса разработаны материалы различных форматов:

видео лекции, текстовые файлы с содержанием лекций, практические работы, инструкции, задания, видео инструкции к заданиям, тесты, анкеты.

Кроме работы в Moodle дистанционная работа со слушателями организовывалась непосредственно в Сферум.

На следующем сладе приведены ссылки на видео примеры отчетных работ слушателей курсов повышения квалификации по созданию учебных материалов. Согласие педагогов на демонстрацию материалов получено.

1. **Задача 4.**

* Проверена эффективность реализации разработанной программы корпоративного обучения педагогов.

Сравнение результатов входной и итоговой диагностик показало значительное улучшение результатов слушателей.

Особенно отметим существенное повышение мотивации педагогов к использованию ресурсов ЦОС при организации учебного процесса после прохождения курсов

По запросам слушателей программа реализовывалась в различных форматах (очном, дистанционном, смешанном, гибридном), на базе одного учреждения, на базе академии. Всего было реализовано 15 групп, обучились 256 человек.

В процессе исследования «Корпоративное обучение педагогов: поиск эффективной модели» пытались выяснить наиболее предпочитаемые педагогами формы обучения в зависимости от различных критериев.

Результаты показали, что педагоги одного образовательного учреждения вне зависимости от профиля преподаваемого предмета и стажа работы предпочитают очную форму обучения с профессиональным сопровождением и смешанное обучение (его предпочитают больше все же молодые педагоги). Группы «молодых» обучаемых из разных образовательных учреждений вне зависимости от профиля преподаваемого предмета предпочитают дистанционную и смешанную формы обучения, при этом «стажисты», входившие в группу из разных образовательных учреждений, готовы обучаться только очно. В нашем случае гибридный формат обучения не имел успеха у слушателей. При этом следует отметить, что абсолютно все педагоги обращают внимание на необходимость профессионального индивидуального сопровождения обучения специалистом постдипломного образования.

Результаты данного исследования могут быть использованы для конструирования эффективных форм корпоративного обучения педагогов.

1. **Выводы.**

Результаты данного исследования могут быть использованы для конструирования эффективных форм корпоративного обучения педагогов.

На следующем слайде представлен фрагмент акта о внедрении разработок, выданном в СПб АППО

И апробация материалов ВКР, которая представлена в трех публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях.

Благодарю за внимание.