

Анализ учебного занятия

Учебная дисциплина

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (математика)».

Тема занятия *«Методика подготовки и проведения математических соревнований».*

Преподаватель *Жигулев Л.А., доцент, заслуженный учитель РФ.*

Дата проведения: 17.05.2024 г.

Содержание практического занятия.

Тема занятия соответствует тематическому плану и учебной программе курса. Содержание практического занятия было построено с учетом следующих критериев:

- научности (соответствие уровню развития науки),
- точности (в использовании научной терминологии),
- информативности (четкое раскрытие научных определений, сочетание теоретического материала с конкретными примерами практического содержания),
- практико-ориентированности (построено в системно-деятельностном подходе),
- андрагогического подхода (учет особенностей взрослого обучаемого).

В начале занятия преподавателем было сделано введение в теорию вопроса: чрезвычайно интересные рассказ о видах и формах проведения математических соревнований, правилами их организации и методикой разработки задачного материала. Далее рассмотрение вопросов практического занятия осуществлялось на основе применения активных технологий вовлечения слушателей в процесс обучения – слушатели занятия стали участниками математического аукциона. Собственно, сама игра и была мотивирующим и обучающим элементом.



Методика проведения занятия.

Занятие имело четкую структуру, выстраивалось по обозначенному преподавателем плану. Осуществлялось выделение главных мыслей и фиксировались выводы по каждому из рассмотренных вопросов.

Оценивая методику проведения занятия, можно отметить логичность, доказательность и аргументированность изложения, ясность и доступность представленного материала, соотношение темпов изложения с возможностью его восприятия взрослыми слушателями. Важно отметить, что знания и умения, освоенные слушателями, могут быть применены ими сразу в практической профессиональной деятельности.

Основной педагогической технологией, используемой на занятии, стала игровая технология.



Использование приемов закрепления.

Занятие сопровождалась презентацией, содержащей основные понятия лекции, схемы, помогающие осмыслить и закрепить содержание материала.

Для закрепления усвоения содержания практического занятия преподаватель использовал обратную связь со слушателями, которая осуществлялась в оценке и самооценке слушателями успешности своего участия в организованном на занятии математическом аукционе (решении задач, выдвижении гипотез и их доказательстве, понимании стратегии игры и пр.).

Рефлексия по окончанию занятия.

В качестве рефлексии по окончанию задания преподаватель подвел итоги проведенной игры: победители «получили» пятерки, а непобедителям пришлось читать стихи. Все участники занятия получили наборы заданий для проведения математических аукционов по другим темам школьного курса математики.

Раздаточный материал.

Практическое занятие сопровождалось раздаточным материалом, содержащим «Правила проведения математического аукциона», «Задачный материал для проведения математического аукциона», «Инструкции», «Методика разработки заданий для проведения математического аукциона». Эти материалы слушатели смогли унести с собой и использовать в своей работе.

Лекторские данные.



В процессе проведения занятия Жигулев Леонид Александрович продемонстрировал блестящее владение учебным материалом, эрудицию, внимательное и доброжелательное взаимодействие с аудиторией, владение речевой культурой и ораторскими способностями, умением держаться перед аудиторией, прекрасно подготовленный дидактический материал, который участники занятия смогли забрать с собой.