



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра информационных технологий и электронного обучения

Использование технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога

Лукичев Артем, магистрант 2 курса



Искусственный интеллект как тренд современного образования

Джон Маккарти, автор термина «искусственный интеллект», определил *интеллектуальную функцию как вычислительную составляющую способности достигать целей.*

Само определение искусственного интеллекта Маккарти объяснил как науку и технологию создания интеллектуальных компьютерных программ.

В научных источниках чаще всего «искусственный интеллект связан с созданием и функционированием запрограммированных машин, которые способны совершать действия, для которых необходима определенная степень интеллекта (разума)» [2, с.202-26].

Искусственный интеллект

Неизбежность использования в обучении искусственного интеллекта, в частности генеративного ИИ, сегодня действительно очевидна. При обучении ИИ способен выступить:

- **тьютором**, который предложит учащимся моментальную обратную связь;
- **помощником**, который сможет конспектировать учебный материал или отвечать на вопросы пользователей;
- **коучем** — он проанализирует большую задачу, разобьёт её на блоки и даже поможет с их выполнением.

Однако, аналитики советуют тщательно подбирать ИИ-инструменты под задачи. Наверняка некоторым это придётся не по вкусу, и таким людям нужно сначала помочь справиться со страхом перед инновациями.

Определение технологии ИИ в образовании

- Обсуждая возможности применения технологий ИИ в профессиональной деятельности педагога, будем использовать рабочее определение **П.В. Сысоева**: «искусственный интеллект в образовании – это ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объёмов данных и программного моделирования разрабатывать и реализовывать методики обучения конкретным дисциплинам по индивидуальной траектории, имитировать речемыслительную деятельность человека для решения учебных, коммуникативных и профессиональных задач, осуществлять автоматизированный контроль овладения обучающимися учебным материалом, предоставлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу» [1, с.12].
- В процессе проведения *исследования, состоящего в поиске оптимальных путей использования технологий ИИ в подготовке современного учителя*, рабочее определение будет корректироваться и уточняться.

1. Искусственный интеллект как образовательная технология

- оптимизация индивидуального подхода к обучению, адаптация учебных программ под потребности каждого учащегося,
- анализ базы результатов обучения учащегося по конкретному вопросу, теме, разделу, предмету, выявление индивидуальных трудностей учащегося в обучении и предложение персонифицированной траектории коррекции в виде предоставления к изучению отдельных теоретических вопросов и решения практических задач, необходимых для восполнения знаний и умений - **автоматическое оценивание**
- создания интерактивных учебных материалов - **чат-боты и интеллектуальные обучающие системы;**
- разработки инновационных методик обучения, мотивация к изучению предмета учащимися, расширение их кругозора - **виртуальная реальность и обучения посредством игры (геймификация), настраиваемые учебные материалы.**

Внимательное отношение к ИИ

Несмотря на высокую популярность использования ИИ, этот тренд в корпоративном обучении еще не полностью востребован. До сих пор не отрегулированы правила использования gpt-технологий ни для бизнеса, ни для сферы образования. Это объясняет большую настороженность использования этих технологий компаниями, не связанными с IT-сферой.

При этом искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальности медленно, но верно интегрируются в учебные программы корпораций для организации более глубокого и персонализированного обучения.

2. Искусственный интеллект как компонент содержания предпрофессионального обучения в школе

Интеграция технологий искусственного интеллекта в профессиональную деятельность педагога требует *обучения и подготовки специалистов*, а также *разработки соответствующего программного обеспечения и его методического сопровождения*.

Одновременное освоение профессиональных компетенций современного инженера, владеющего содержанием и технологиями ИИ, и компетенций педагога – еще одна проблема современного образования.

Такие специалисты уже чрезвычайно востребованы в системе школьного образования и, очевидно, будут востребованы еще очень долгое время в будущем

3. Профессиональное и личностное развитие педагога современной школы

- Педагог, изучающий и овладевающий современными технологиями, имеющими не узконаправленный характер (технологии в своей предметной области), а универсальный характер (как технологии ИИ), создает условия для собственного профессионального роста и личностного развития.
- В этом ключе актуальной становится вопрос *все большего использования в системе подготовки педагогов* (системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки) *корпоративного электронного обучения*.
- Необходимо отметить, что использование технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога требует баланса между автоматизацией процессов и сохранением человеческого фактора в образовании

Что сделано:

- Проведено теоретическое исследование понятия «ИИ» и «ИИ в образовании».
- Проведено исследование понятия корпоративное электронное обучение.
- Проведено исследование потребностей современной школы и педагогов в цифровых инструментах.
- В процессе разработка программы повышения квалификации «Цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога».

Предварительные выводы:

Анализ возможностей ИИ показал актуальность и востребованность ИИ в системе школьного образования, а, значит, необходимость методического сопровождения его использования в профессиональной деятельности педагогов. Что, в конечном итоге, будет способствовать повышению качества образовательного процесса и повышению качества образовательных результатов школьников.

Используемые источники:

1. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. №10. С. 9–33.
2. Таран К.К. Предпосылки правового регулирования результатов интеллектуальной деятельности, созданных с использованием искусственного интеллекта // Право и экономика. 2023. № 1. С. 20-26.