

Анкета-опросник «Цифровая компетентность педагога»

ВВЕДЕНИЕ

Для определения первоначального уровня сформированности профессиональных компетенций учителя, работающего в цифровой образовательной среде, была составлена анкета-опросник¹ (Приложение).

Для получения объективной картины учителям предлагается оценить важность и значимость каждой цифровой компетенции в своей профессиональной деятельности, а затем оценить свой текущий уровень владения данной компетенцией по пятибалльной шкале. Компетенции, которые попадают в зону, где зафиксирован низкий уровень компетентности при высокой значимости и есть наиболее актуальные для освоения в результате внутрикорпоративного обучения или обучения по программам повышения квалификации.

Цифровая компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность по четырем направлениям:

1) информационная и медиакомпетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей

Ключевые цифровые компетенции, необходимых в профессиональной деятельности современного учителя:

1. Информационные компетенции
2. Коммуникационные компетенции
3. Медиа коммуникация
4. Информационная безопасность
5. Технологические компетенции

¹ С использованием

Гайсина С.В., Давыдова И.П. Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций». – СПб.: СПб АППО, 2022.

АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Вы участвуете в опросе, предназначенном для выявления наиболее значимых для педагогов компетенций в условиях цифровой трансформации образования. Это необходимо для планирования внутрикорпоративных курсов повышения квалификации, направленных на формирование цифровых компетенций.

Анкета состоит из 5 разделов, соответствующих 5 областям цифровых компетенций. Каждый раздел включает в себя два вопроса для самоанализа.

1. Отвечая на первый вопрос, оцените, пожалуйста, важность и значимость перечисленных профессиональных компетенций. Оценку производите по 5-балльной шкале, где «5» соответствует самой значимой (важной, актуальной) профессиональной компетенции, а «1» - наименее значимой.

2. Отвечая на второй вопрос, оцените, пожалуйста, Ваш персональный уровень владения профессиональной компетенцией. Постарайтесь отнестись к оцениванию объективно.

Оценку производите по 5-балльной шкале, где «5» соответствует высокому уровню навыков (компетенции), а «1» – самому низкому уровню.

Благодарим Вас за участие в опросе!

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1.1. Оцените в баллах ВАЖНОСТЬ и значимость профессиональных компетенций в области информационной грамотности? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК1. Уметь эффективно искать информацию в сети				
ЦК 2. Работа с электронными библиотеками, средствами навигации и поиска				
ЦК 3. Навыки верификации информации различными способами: проверка информации с сайта в других авторитетных источниках, оценка репутации сайта, нахождение информации об авторе (источнике) материала и др.				
ЦК 4. Работа с облачными технологиями для предоставления участникам образовательного процесса удаленного доступа к сервисам и приложениям через сеть Интернет (облачные файловые хранилища, облачный офис)				
ЦК 5. Работа с данными обучающихся, записанными в цифровых средах: использование инструментов анализа данных, отслеживание цифровой активности и цифровых данных обучающихся				

ЦК 6. Использование цифровых технологий в геймификации образовательного процесса (викторины, системы голосования, игры и т.д.)				
ЦК 7. Способность осуществлять электронный документооборот в соответствии с правилами, принятыми в школе				

1.2. Оцените в баллах ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ своих навыков по профессиональным компетенциям в области информационной грамотности? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК1. Уметь эффективно искать информацию в сети				
ЦК 2. Работа с электронными библиотеками, средствами навигации и поиска				
ЦК 3. Навыки верификации информации различными способами: проверка информации с сайта в других авторитетных источниках, оценка репутации сайта, нахождение информации об авторе (источнике) материала и др.				
ЦК 4. Работа с облачными технологиями для предоставления участникам образовательного процесса удаленного доступа к сервисам и приложениям через сеть Интернет (облачные файловые хранилища, облачный офис)				
ЦК 5. Работа с данными обучающихся, записанными в цифровых средах: использование инструментов анализа данных, отслеживание цифровой активности и цифровых данных обучающихся				
ЦК 6. Использование цифровых технологий в геймификации образовательного процесса (викторины, системы голосования, игры и т.д.)				
ЦК 7. Способность осуществлять электронный документооборот в соответствии с правилами, принятыми в школе				

II. КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

2.1. Оцените в баллах ВАЖНОСТЬ и значимость профессиональных компетенций в области коммуникации и сотрудничества? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК 8. Навыки самообразования и саморазвития с использованием ресурсов электронного обучения (посещение дистанционных курсов, просмотр видео лекций, мастер-классов, использование открытых сетевых образовательных ресурсов и т. п.)				
ЦК 9. Умение работать с компонентами информационной образовательной среды школы (Smart-доска, проектор, компьютерная техника и др.)				

ЦК10. Способность организовывать совместную работу с учащимися в сети Интернет				
ЦК11. Умение использовать возможности социальных сетей для профессионального развития				
ЦК12. Знание и использование норм сетевой этики при общении				
ЦК13. Навык практического использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне				

2.2. Оцените в баллах ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ своих навыков по профессиональным компетенциям в области коммуникации и сотрудничества? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

ЦК 8. Навыки самообразования и саморазвития с использованием ресурсов электронного обучения (посещение дистанционных курсов, просмотр видео лекций, мастер-классов, использование открытых сетевых образовательных ресурсов и т. п.)	0	1	2	3
ЦК 9. Умение работать с компонентами информационной образовательной среды школы (Smart-доска, проектор, компьютерная техника и др.)				
ЦК10. Способность организовывать совместную работу с учащимися в сети Интернет				
ЦК11. Умение использовать возможности социальных сетей для профессионального развития				
ЦК12. Знание и использование норм сетевой этики при общении				
ЦК13. Навык практического использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне				

III. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА

3.1. Оцените в баллах ВАЖНОСТЬ и значимость профессиональных компетенций в области создания цифрового контента? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

ЦК14. Навык разработки интерактивных заданий в сервисах Web-2.0	0	1	2	3
ЦК15. Умение создавать визуально интересные материалы (интеграция в них анимации, мультимедиа, интерактивных элементов и др.)				
ЦК16. Навыки целеполагания в процессе выбора, изменении, объединении и создании цифровых учебных ресурсов (ЭОР) с учетом образовательного				

контекста, образовательной цели и целевой аудитории / группы обучающихся				
ЦК17. Умение создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы				
ЦК 18. Умение разработки собственных средств коммуникации (блог, форум, собственный сайт)				
ЦК 19. Знание требований к соблюдению и защите прав интеллектуальной собственности в сети Интернет				
ЦК 20. Навык работы с системами верификации авторства (антиплагиат)				

3.2. Оцените в баллах ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ своих навыков по профессиональным компетенциям в области создания цифрового контента? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

ЦК14. Навык разработки интерактивных заданий в сервисах Web-2.0	0	1	2	3
ЦК15. Умение создавать визуально интересные материалы (интеграция в них анимации, мультимедиа, интерактивных элементов и др.)				
ЦК16. Навыки целеполагания в процессе выбора, изменении, объединении и создании цифровых учебных ресурсов (ЭОР) с учетом образовательного контекста, образовательной цели и целевой аудитории / группы обучающихся				
ЦК17. Умение создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы				
ЦК 18. Умение разработки собственных средств коммуникации (блог, форум, собственный сайт)				
ЦК 19. Знание требований к соблюдению и защите прав интеллектуальной собственности в сети Интернет				
ЦК 20. Навык работы с системами верификации авторства (антиплагиат)				

IV. БЕЗОПАСНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СРЕДЫ

4.1. Оцените в баллах ВАЖНОСТЬ и значимость профессиональных компетенций в области безопасности и ответственного использования онлайн-среды? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК21. Навыки ответственного поведения в сети Интернет и обучение этому обучающихся				

ЦК 22. Умение работать с цифровыми инструментами для сохранения, удаления данных, соблюдения конфиденциальности информации				
ЦК 23. Умение распознавать действия и информацию, имеющие мошеннический умысел				
ЦК 24. Умение создавать безопасный логин и пароль				

4.2. Оцените в баллах ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ своих навыков по профессиональным компетенциям в области безопасности и ответственного использования онлайн-среды? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК21. Навыки ответственного поведения в сети Интернет и обучение этому обучающихся				
ЦК 22. Умение работать с цифровыми инструментами для сохранения, удаления данных, соблюдения конфиденциальности информации				
ЦК 23. Умение распознавать действия и информацию, имеющие мошеннический умысел				
ЦК 24. Умение создавать безопасный логин и пароль				

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

5.1. Оцените в баллах ВАЖНОСТЬ и значимость профессиональных компетенций в области организации обучения в цифровой среде? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК 25. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы				
ЦК 26. Умение стимулировать учащихся на использование интернет-источников для самостоятельного изучения учебного материала				
ЦК 27. Навыки использования онлайн-инструментов для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д				
ЦК 28. Навыки обучения обучающихся критическому мышлению при работе с информацией из интернет-источников				
ЦК 29. Умение использовать различные цифровые инструменты для отслеживания прогресса обучающихся				

5.2. Оцените в баллах ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ своих навыков по профессиональным компетенциям в области организации обучения в цифровой среде? 0 – самый низкий балл, 3 – самый высокий балл. В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	0	1	2	3
ЦК 25. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы				
ЦК 26. Умение стимулировать учащихся на использование интернет-источников для самостоятельного изучения учебного материала				
ЦК 27. Навыки использования онлайн-инструментов для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д				
ЦК 28. Навыки обучения обучающихся критическому мышлению при работе с информацией из интернет-источников				
ЦК 29. Умение использовать различные цифровые инструменты для отслеживания прогресса обучающихся				

6. ВАШ ПОЛ?

1. Мужской. 2. Женский

7. ВАШ ВОЗРАСТ (полных лет)?

30 и менее 31–40 41–50 51–60 Более 60

8. ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (полных лет)?

5 и менее 6–10 11–15 16–20 21–25 26–30 Более 30

Благодарим за участие в анкетировании!