

Лукичев А.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(научно-исследовательская работа)

Задание 2.2. ВСР

Наименование частей работы

Задание: Изучение текстов ВКР по образовательной тематике в ЭБС (в соответствии с темой диссертации).

Тема ВКР: «Подготовка педагогов к работе в цифровой образовательной среде образовательной организации»

Ключевые слова для изучения материалов в соответствии с темой собственной ВКР:

- корпоративное электронное обучение,
- цифровая образовательная среда,
- повышение квалификации педагогов, обучение взрослых,
- работа в государственных информационных системах,
- цифровые инструменты.

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК

• Абдурахманова В.Э. **Моделирование программного модуля обучающей системы на основе современных технологий развития корпоративного онлайн-обучения.** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». – Тольятти, 2020. – URL: <https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/12890> (дата обращения 30.11.2024).

Актуальность магистерской диссертации обусловлена необходимостью развития внутреннего обучения сотрудников с помощью современных методов и технологий онлайн-обучения.

Объектом исследования является процесс онлайн-обучения сотрудников ИТ-компаний.

Предмет исследования — модель обучающей системы ИТ-компаний.

Целью работы является моделирование программного модуля обучающей системы на основе современных технологий развития корпоративного онлайн-обучения.

Задачи исследования:

- исследовать существующие системы корпоративного онлайн-обучения;
- исследовать современные технологии развития корпоративного онлайн-обучения;
- разработать алгоритм процесса нового модуля обучения;
- сделать выводы на основании проведенного моделирования;
- доказать эффективность предложенной модели.

Гипотеза исследования: применение новых современных подходов онлайн-обучения в компании обеспечит эффективное развитие персонала.

Новизна исследования заключается в расширении стандартных технологий онлайн-обучения программируемыми модулями, нацеленными на приобретение обучающимися умений и навыков по изучаемым темам, поиск дополнительных материалов по темам с использованием элементов искусственного интеллекта.

Практическая значимость заключается в повышении качества обучения сотрудников за счет привлечения интереса к процессу обучения.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение справочной и научной литературы, методы структурного и объектно-ориентированного анализа.

На защиту выносятся:

- Алгоритм процесса нового модуля обучения.
- Модель системы корпоративного обучения предприятия.
- Результаты проверки предлагаемой модели на адекватность.

• Бахтимирова С.А. **Образовательная деятельность с применением электронного обучения.** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». – Красноярск, 2024. – URL: <https://elib.kspu.ru/document/77454> (дата обращения 30.11.2024).

Современные школьники – это представители цифрового поколения, для которых виртуальный и реальный мир воспринимается единым целым. Процесс становления личности, ее адаптация и интеграция в социальную систему информационного общества существенно затрудняется без целенаправленной цифровой социализации. Цифровая социализация отлично реализуется в современных Мега–уроках.

Таким образом, исследование педагогических источников и практического опыта в данной области обнаружило противоречивость между:

- значительным потенциалом воспитательного воздействия в разновозрастных группах и существующими сложностями, с которыми сталкиваются педагоги при организации и проведении учебных занятий в таких группах.
- потенциальной возможностью цифровизации разновозрастного обучения в условиях мега–урока и недостаточной подготовленности к проведению сетевых занятий в разновозрастных группах с применением цифровых технологий.

Необходимость устранения выявленных противоречий определила проблему данного исследования: Модель Мега–класс обладает потенциальными возможностями для реализации разновозрастного обучения участников мега–урока по интегрированным учебным темам.

Проблема заключается в поиске ответа на вопрос, каким образом следует осуществлять подготовку сетевого урока для разновозрастных групп обучаемых с применением цифровых технологий.

В соответствии с проблемой определена *цель* исследования: разработать модель оценки качества сетевого урока для разновозрастного обучения и электронный учебный курс по его подготовке.

Объект исследования: процесс организации внеурочной сетевой деятельности учащихся в разновозрастных группах.

Предмет исследования: электронный учебный курс подготовки и организации сетевых уроков для разновозрастного обучения.

Для достижения цели данной работы были поставлены следующие *задачи*:

- Выявить сущность разновозрастного обучения в сетевой учебной деятельности.
- Определить средства и специфику разновозрастного обучения в сетевых уроках
- Разработать модель диагностики качества подготовки сетевого урока для разновозрастных групп.
- Создать электронный учебный курс по подготовке сетевого урока.
- Провести экспертную оценку разработанного электронного учебного курса.

В соответствии с целью выдвинута *гипотеза* исследования: если разработать модель оценки качества сетевого урока для разновозрастного обучения и электронный учебный курс

по его подготовке, то реализация мега-уроков в разновозрастных группах будет проходить эффективнее и результативнее.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплексный подход, включающий различные *методы*:

- теоретические методы – это включало анализ литературы, связанной с психологией и педагогикой, а также сравнительный анализ научно – методических работ по изучаемой тематике;

- эмпирические методы – включали изучение практического опыта в рамках рассматриваемой проблемы, анализ результатов учебной деятельности обучающихся, а также применение опросных методов (анкетирование, тесты) и наблюдение;

- методы математической статистики – использовались для визуализации данных и результатов исследования.

• Волчкова Е.П. **Онлайн-технологии обучения сотрудников организации в условиях цифровой среды.** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». – Саратов, 2023. – URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2023/44-04-01_088.pdf (дата обращения 30.11.2024).

Актуальность исследования обусловлена парадигмой стремительной диджитализации, информатизации и цифровизации корпоративного образовательного пространства, а также результатом влияния пандемии COVID-19 на ускорение процесса внедрения дистанционных технологий и цифровых инструментов обучения персонала.

Цель исследования – определить состояние среды корпоративного онлайн-образования и эмпирически проверить методы разработки и оценки эффективности онлайн-обучения.

Объект исследования – обучение сотрудников организации в онлайн-формате.

Предмет исследования – онлайн-технологии обучения сотрудников организации в условиях цифровой среды.

Задачи исследования:

- Определить сущность понятия «цифровая образовательная среда»;
- Проанализировать историю развития и современные тенденции дистанционного формата обучения в корпоративном образовательном пространстве и уточнить определение понятия «онлайн-обучение»;
- Составить алгоритм разработки и внедрения системы дистанционного корпоративного обучения;
- Разработать онлайн-курс по социальному рекрутменту;
- Проанализировать существующие модели оценки эффективности корпоративного образования и адаптации их под корпоративное онлайн-обучение.

Гипотеза исследования – корпоративное онлайн-обучение может отвечать стандартам качества, если оно соответствует следующим требованиям:

- является экономически эффективным инструментом;
- реализуется в адаптированной цифровой образовательной среде;
- разработан валидный алгоритм разработки и внедрения системы корпоративного онлайн-обучения.

Проблема исследования – поиск теоретических и практических аспектов конструирования процесса корпоративного онлайн-обучения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- Теоретические – анализ научной литературы и интернет-источников по проблеме исследования, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация.

- Эмпирические – контент-анализ, сравнение, описание.

Научная новизна заключается в адаптации существующих моделей оценки эффективности корпоративного образования, базирующаяся на работах Дональд Л. Киркпатрика, Майкла Берда, Ральфа Тайлера, Даниеля Стафлебима, под корпоративное онлайн-обучение.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Работа носит теоретический и практический характер. Результаты представляют интерес для специалистов по дистанционному обучению взрослых. Так же, полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего развития теории и практики корпоративного онлайн-обучения.

Основные положения, выносимые на защиту:

- Среда цифрового корпоративного образования находится на этапе систематизации: осуществляется поиск и внедрение инновационных технологий дистанционного обучения, анализируется их эффективность.

- Онлайн-курс – «Email-курс по социальному рекрутменту: брендинг и сорсинг в социальных сетях» станет эффективным инструментом для обучения специалистов, осуществляющих поиск персонала, а также развивающих бренд работодателя в социальных сетях.

- Применение модели Киркпатрика для оценки эффективности онлайн-обучения легко реализуема в виртуальном пространстве и позволяет обосновать значимость обучения персонала для руководства компании, определить эффективность используемых методов обучения, а также выявить недочеты в программе онлайн-обучения и внести необходимые изменения.

• **Высоцкая О.Л. Корпоративное обучение в учреждениях социального обслуживания населения** Красноярского края. Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». – Красноярск, 2022. – URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=PRSV-ojsr/2017/3-341293673> (дата обращения 30.11.2024).

Цель: выявить критерии эффективности корпоративного обучения в учреждениях социального обслуживания населения.

Объект: корпоративное обучение в учреждениях социального обслуживания населения.

Предмет: методы организации корпоративного обучения персонала в учреждениях (организациях) социального обслуживания в целях обеспечения качества социальных услуг и закрепления квалифицированного персонала.

Гипотеза: критериями эффективности корпоративного обучения в учреждении социального обслуживания являются качество социальных услуг и закрепляемость компетентных кадров.

В соответствии с объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой исследования в диссертации решались следующие задачи:

- Определить сущность категории «корпоративное обучение», выявить необходимые элементы его организации на основе анализа успешных практик в социальной сфере, бизнесе.

- Исследовать актуальное состояние кадровой политики в учреждениях социального обслуживания населения в Красноярском крае и место корпоративного обучения в ней.

- Проанализировать успешный опыт применения элементов корпоративного обучения в методической работе учреждений социального обслуживания населения в Красноярском крае.

- Разработать модель корпоративного обучения в учреждениях отрасли, обеспечивающую закрепляемость квалифицированных работников и качество социальных услуг, предоставляемых в учреждении.

Научная новизна исследования:

- определена сущность и специфика корпоративного обучения в организации социального обслуживания населения как непрерывного структурированного процесса формирования, развития и совершенствования компетенций, необходимых для достижения стратегических целей и решения специфических проблем конкретной организации социального обслуживания;

- выявлены и охарактеризованы сущностные характеристики корпоративного обучения как сложного и многогранного феномена;

- разработана и описана модель корпоративного обучения в учреждениях социальной отрасли, обеспечивающая закрепляемость квалифицированных работников и качество социальных услуг.

Теоретическая значимость исследования:

- проведен анализ моделей корпоративного обучения как специально организованных форм развития профессиональной компетентности специалиста, в образовании, здравоохранении, бизнесе;

- выявлены причины, снижающие доступность и эффективность дополнительного социального профессионального образования в Красноярском крае;

- определены ресурсы корпоративного обучения как непрерывного структурированного процесса формирования, развития и совершенствования компетенций, необходимых для достижения стратегических целей и решения специфических проблем конкретной организации социального обслуживания.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для создания системы непрерывного профессионального развития работников учреждений социальной отрасли, организованного с целью повышения качества социального обслуживания и сохранения кадрового потенциала, посредством корпоративного обучения.

• Данченко М.А. **Опыт применения системы MOODLE в образовательном процессе** Биологического института Томского государственного университета. Магистерская диссертация. //Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ). – Томск, 2020. – URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vital:11312> (дата обращения 30.11.2024).

Объект исследования: результаты анкетирования студентов Биологического института Томского государственного университета

Предмет исследования: система дистанционного обучения (СДО) «Электронный университет – MOODLE», применяемая в Томском государственном университете.

Цель данной работы – изучение опыта применения системы дистанционного образования «Электронный университет – MOODLE» в образовательном процессе Биологического института (БИ) Томского государственного университета.

Применение дистанционных методов положительно влияет на качественные характеристики обучения, как для студентов очной формы, так и для студентов заочной формы обучения. Современные технологии образовательного процесса приводят к появлению принципиально иных методических подходов в обучении студентов.

Электронные учебные курсы (ЭУК) с применением компьютеров и сети Интернет совершенствуют образовательный процесс, значительно повышают его эффективность, облегчают процессы структурирования знаний, а также серьезно влияют на профессиональные навыки и квалификацию преподавателя.

•Ерошина М.В. Система корпоративного обучения педагогов школы на основе компетентностного подхода. // ФГОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Нижний Новгород, 2021. – URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/442164951> (дата обращения 30.11.2024).

Целью работы является проектирование системы корпоративного обучения педагогов как условие их непрерывного профессионального развития.

С учетом выше сказанного возникла *проектная идея* по разработке и внедрению системы корпоративного обучения, которая будет способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы и ценностно-целевого единства педагогического коллектива.

Критерии выбора проектной идеи: анализ существующих тенденций в сфере дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного профессионального развития.

При написании работы применялись следующие *методы*: анализ и синтез, сравнительный анализ, классификация, систематизация.

Система корпоративного обучения педагогов школы представлена в следующих *продуктах*:

- описание модели компетенций педагогов,
- Положение о профессиональном развитии педагогов ,
- описание модели корпоративного обучения педагогов;
- паспорта проектов программы «Самообучающаяся организация».

Представленная система корпоративного обучения обеспечивает условия для непрерывного профессионального развития педагогов и развитие школы в логике самообучающейся организации. Она позволяет гибко реагировать как на внешние (нормативные требования), так и на внутренние запросы при определении модели компетенций педагогов, а также сочетает формальное и неформальное образование, командную проектную работу и индивидуальное сопровождение учителей.

•Кармазина М.М. Совершенствование дистанционной профессиональной переподготовки как разновидности дополнительного профессионального образования (на примере ООО «Информационно-коммуникативные технологии плюс»). Магистерская диссертация. //ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». – Саратов, 2022. – URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2022/43-04-01_005.pdf (дата обращения 30.11.2024).

Актуальность данной работы заключается в том, что на сегодняшний день отсутствует единая система требований к содержанию программ ДПО, реализуемых в дистанционной форме, оценки качества оказания услуги и эффективности работы образовательной организации.

Цель магистерской работы – на основе изучения теоретико-прикладных аспектов исследования дистанционной профессиональной переподготовки как разновидности дополнительного профессионального образования проанализировать организацию дистанционной профессиональной переподготовки в ООО «Информационно-коммуникативные технологии плюс» и предложить пути совершенствования методов и эффективности оказания услуги.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы магистра поставлены следующие *задачи*:

- Изучение понятия и роли профессиональной переподготовки в структуре дополнительного профессионального образования;
- Исследование роли, методов, оценки эффективности оказания услуг по профессиональной переподготовке с применением дистанционных технологий;
- Анализ некоторых прикладных аспектов профессиональной переподготовки в дистанционной форме;
- Определение общих характеристик деятельности ООО «ИКТ+»;
- Анализ технологических особенностей электронно-информационной образовательной среды в ООО «ИКТ+»;
- Оценка деятельности ООО «ИКТ+» по профессиональной переподготовке различных групп потребителей с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Разработка предложений по совершенствованию дистанционной профессиональной переподготовки и критериев оценки эффективности оказания услуг ООО «ИКТ».

Теоретической основой исследования являются работы отечественных авторов в сфере образования и анализа рынка труда, которые занимались вопросами изучения форм и методов оказания услуг по постдипломному образованию, исходя из потребностей рыночной экономики.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы в деятельности ООО «ИКТ+» в целях улучшения качества оказания образовательных услуг в дистанционной форме.

• Кирсанов Е.Е. **Формирование общих компетенций студентов в процессе внедрения цифровых образовательных технологий.** // ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». – Тольятти, 2021. – URL: <https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/19740> (дата обращения 30.11.2024).

Целью данной работы является теоретическое обоснование и внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс и доказательство их эффективного влияния на формирование общих компетенций студентов колледжа.

Объектом представленного исследования является образовательный процесс в колледже.

Предмет: процесс формирования общих компетенций студентов колледжа с использованием цифровых технологий.

В основу исследования положена *гипотеза*:

Процесс формирования общих компетенций студентов колледжа будет эффективен если:

- в образовательный процесс интегрирована программа дополнительного образования, направленная на получение профессиональных навыков в области цифровой компетенции;
- разработаны внедрены технологические карты, описывающие алгоритм приобретения студентами знаний умений в области ИКТ;
- используются цифровые образовательные технологии, развивающие информационные компетенции студентов колледжа;
- осуществляется персонализированный мониторинг промежуточных и итоговых образовательных результатов.

Исходя из целей и гипотезы исследования, были поставлены *задачи*:

- Проанализировать особенности внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс в России и за рубежом.

- Дать характеристику цифровым образовательным технологиям и определить принципы их использования в образовательном процессе колледжа.

- Организовать опытно-экспериментальную работу по формированию общих компетенций студентов колледжа в процессе внедрения цифровых образовательных технологий.

- Проанализировать динамику формирования общих компетенций студентов колледжа по результатам опытно-экспериментальной работы.

Решение поставленных задач осуществлялось следующими *методами*: анализ философской, научной и психолого-педагогической литературы, относящийся к объекту и предмету исследования; моделирование деятельности субъектов педагогического процесса в процессе формирования цифровой образовательной среды с использованием цифровых образовательных технологий; опытно-экспериментальная работа.

Научная значимость результатов исследования: проведен анализ современных цифровых образовательных технологий и определены принципы их использования в образовательном процессе колледжа в рамках формирования цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы дополнительного образования «Изучение web-дизайна и сетей internet», которая может использоваться в системе среднего профессионального образования и подготовки студентов.

На защиту выносятся:

- Программа дополнительного образования «Изучение web- дизайна и сетей internet», интегрированная в учебный процесс профессиональной подготовки студентов колледжа и направленная на совершенствование и формирование общих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области web-дизайна и сетей internet.

- Технологические карты, в которых представлен алгоритм формирования образовательного контента с использования цифровых образовательных технологий.

- Диагностический инструментарий, способствующий персонификации оценки образовательных результатов в процессе обучения, к которому относится: система индивидуального автоматического тестирования с помощью программы Plickers; компетентностно-ориентированные задания, наблюдения и учебные дискуссии.

• **Мамаева А.А. Проектирование он-лайн курса повышения квалификации педагогов в области анализа и визуализации данных на основе проблемных практико-ориентированных заданий.** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». – Красноярск, 2018. – URL: <https://elibr.kspu.ru/document/31190> (дата обращения 01.12.2024).

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос о том, каким образом следует проводить повышение квалификации педагогических кадров в области анализа и визуализации данных без отрыва от основной деятельности с учетом андрагогических принципов прикладной направленности образовательного процесса, протекающего в условиях интенсивной цифровизации образования.

Цель исследования: разработать и обосновать комплекс средств в виде онлайн-курса для повышения квалификации педагогических кадров в области анализа и визуализации данных на основе проблемных практико-ориентированных задач.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогических кадров в области анализа и визуализации данных.

Предмет исследования: комплекс средств в виде онлайн-курса, реализованного на основе проблемных практико-ориентированных заданий.

Основные задачи исследования:

- На основе анализа научно-методической литературы выделить теоретические основания для повышения квалификации педагогических кадров в области анализа и визуализации данных.

- Конкретизировать основные андрагогические принципы проектирования курсов повышения квалификации для педагогов с учетом специфики и возможностей обучения в дистанционном режиме.

- Разработать систему проблемных практико-ориентированных задач, предполагающих освоение и обоснованное использование методов анализа данных и современных средств визуализации в типовых ситуациях с варьируемыми условиями.

- Реализовать онлайн-курс как среду интеграции разработанных задач и дополнительных материалов для организации обучения в полностью дистанционном режиме за счет инструментов платформы управления обучением.

- Организовать экспертизу созданного онлайн-курса и проанализировать ее результаты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система проблемных практико-ориентированных задач может быть использована в практике повышения квалификации; а разработанный онлайн-курс в качестве готовой организационной площадки для реализации процесса обучения как в дистанционном, так и в смешанном режимах.

• Манзанова К.В. **Проектирование и реализация электронных курсов корпоративного обучения в системе «Прометей».** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». – Красноярск, 2018. – URL: <https://elibr.kspu.ru/document/26270> (дата обращения 01.12.2024).

Проблема исследования: Каким образом следует осуществлять проектирование и реализацию электронных курсов для корпоративного обучения в системе «Прометей»?

Разрешение поставленной проблемы *формирует цель исследования:* разработать и обосновать электронный курс ««Основы ведения инцидентных диалогов в Service Desk»» для корпоративного обучения и аттестации сотрудников в системе «Прометей».

Объектом исследования является процесс корпоративного обучения сотрудников отдела «Service Desk»

Предметом исследования выступают средства электронного курса, реализованные на базе системы «Прометей»

Цель исследования определяет необходимость решения следующих задач:

- Провести анализ и систематизацию теоретических основ проектирования корпоративного электронного обучения на базе системы «Прометей».

- Спроектировать содержание корпоративного обучения сотрудников отдела с учетом технических и функциональных особенностей системы «Прометей».

- При помощи инструментов системы «Прометей» и дополнительного комплекса iSpring Pro разработать необходимые средства учебно-методического обеспечения курса «Основы операций Service Desk».

- Описать методические рекомендации по организации процесса корпоративного обучения на базе разработанного курса.

Практическая значимость заключается в том, что есть реально существующая задача разработки и реализации интенсивного обучения и аттестации новых сотрудников в отделе «Service Desk» ООО «СибИнфоСофт» на основе существующей платформы корпоративного обучения «Прометей».

• Овчинникова А.В. **Учебная платформа «MOODLE»: проблемы внедрения и перспективы развития** (на примере ТПУ). Магистерская диссертация. //Национальный

исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ). – Томск, 2016. – URL: <https://earchive.tpu.ru/handle/11683/27663> (дата обращения 01.12.2024).

Объектом исследования является электронное обучение, предметом – процесс внедрения учебной платформы «MOODLE» в ТПУ.

Цель работы состоит в исследовании проблем внедрения учебной платформы MOODLE в ТПУ и разработке рекомендаций по их разрешению.

Для проведения исследования в рамках написания магистерской диссертации были использованы *методики*

экспертного семинара и опроса. В результате исследования был изучен вопрос внедрения MOODLE в ТПУ, определены факторы, препятствующие процессу внедрения, а также сформированы рекомендации по преодолению этих препятствий.

• **Тиличев М.С. Методика обучения студентов бакалавриата – будущих учителей математики геометрическим преобразованиям с использованием системы динамической геометрии GEOGEBRA.** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». – Красноярск, 2017. – URL: <https://elib.kspu.ru/document/26119> (дата обращения 01.12.2024).

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику обучения студентов бакалавриата – будущих учителей математики геометрическим преобразованиям с использованием среды GeoGebra. *Объектом исследования* является процесс обучения студентов – будущих учителей математики геометрическим преобразованиям с использованием среды GeoGebra.

Предмет исследования – методика обучения геометрическим преобразованиям студентов бакалавриата – будущих учителей математики на базе GeoGebra.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что использование систем динамической геометрии способствует повышению качества решения геометрических задач, и в частности, способствует развитию пространственного мышления.

Проблемой исследования является организация процесса обучения решению задач на построение, анализ и исследование объектов при преобразовании плоскости с использованием систем динамической геометрии, при котором, учащиеся смогут активно развивать своё пространственное мышление при решении задач.

Методами исследования являются:

- анализ различной учебной, педагогической, учебно-методической, психологической, психолого-педагогической литературы, посвящённой развитию пространственного мышления студентов;
- анкетирование;
- наблюдение и анализ учебной деятельности студентов педагогических вузов, при изучении преобразований плоскости.

В первой главе говорится о теоретические аспекты методики обучения студентов геометрическим преобразованиям с использованием среды GeoGebra. Рассмотрены вопросы, связанные с историей математического образования. Описаны основные возможности системы динамической геометрии GeoGebra при построении геометрических преобразований. Описана общая структура методики обучения геометрическим преобразованиям с использованием СДГ GeoGebra. Аргументирован выбор тем модуля «Геометрические преобразования» и описаны требования, предъявляемые ФГОС ВО к обучению студентов.

Вторая глава посвящена практической реализации курса «Геометрические преобразования». Описаны этапы компьютерной визуализации для движения, подобия, аффинных преобразований, инверсии плоскости.

• **Фадеева О.А. Развитие икт-компетентности педагогов в условиях учитель-центрированного повышения квалификации.** Магистерская диссертация. //ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». – Красноярск, 2017. – URL: <https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/30690> (дата обращения 01.12.2024).

Проблема. Исходя из выявленных противоречий, подтверждающих актуальность, была определена проблема: Каковы организационно-педагогические условия развития ИКТ-компетентности педагога в процессе повышения квалификации на базе КК ИПК?

Объектом исследования является Процесс развития ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации.

Предметом исследования является организационно-педагогические условия развития ИКТ-компетентности педагога в системе повышения квалификации

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация комплекса организационно-педагогических условий развития ИКТ-компетентности педагога в системе повышения квалификации

Гипотеза. Развитие и выравнивание уровня ИКТ-компетентности педагога в процессе повышения квалификации будет обеспечено, если:

- осуществлять в сетевом режиме входную диагностику уровня ИКТ-компетентности педагогов проходящих повышение квалификации на базе ИПК;
- реализовать распределенную во времени и пространстве модель учитель-центрированного курса повышения квалификации в области применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога;
- создать личностно-центрированную информационно-образовательную среду (ИОС), способствующая саморазвитию педагогов своего уровня ИКТ-компетентности в процессе и после прохождения повышения квалификации;
- осуществлять контроль развития ИКТ-компетентности с использованием компетентностно-ориентированных измерителей.

Задачи. Для решения проблемы планируется

- Выявить и конкретизировать требования к ИКТ-компетентности педагога, как компоненту профессиональной готовности педагога в современных социально-педагогических условиях.
- Разработать диагностический инструментарий для выявления дефицитов педагогов в области ИКТ-компетентности.
- Спроектировать модель и среду реализации учитель-центрированного электронного обучения, направленного на развитие и выравнивание ИКТ-компетентности педагога.
- Реализовать модель учитель-центрированного обучения в системе повышения квалификации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования:*

теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования; изучение и анализ Профессионального стандарта педагога, ФГОС, Рекомендаций ЮНЕСКО (нормативных документов в области профессиональных требований к педагогу), анализ, сравнение, систематизация и обобщение информации для выявления ситуации по уровням сформированности ИКТ-компетентности,

дефицитов и потребностей в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе у педагогов);

эмпирические (наблюдение, анкетирование преподавателей);

методы математической статистики (количественный и качественный анализ данных, графическое отображение результатов).

Научная новизна исследования:

– уточнены показатели уровня ИКТ-компетентности педагога с позиций современных требований;

– обоснована необходимость и возможность повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов в рамках учитель-центрированного электронного обучения.

Теоретическая значимость:

– уточнены и конкретизированы требования к ИКТ-компетентности педагога на основе обобщенных положений и принципов обучения,

сформулированных согласно ФГОС, ЕКС, Проф. стандарта, как компонента профессиональной готовности педагога в современных социально- педагогических условиях;

– спроектирована модель и среда реализации учитель-центрированного электронного обучения, направленного на развитие и выравнивание ИКТ-компетентности педагога.

Практическая значимость:

– разработан диагностический инструментарий для выявления дефицитов педагогов в области ИКТ-компетентности.

– реализована модель учитель-центрированного обучения в системе повышения квалификации.

• Язев Г. В. **Управление цифровой образовательной средой в российском высшем образовании.** // ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ». – Москва, 2020. – URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/342825048> (дата обращения 01.12.2024).

Цель работы – научное обоснование и разработка предложений по эффективному управлению цифровой образовательной средой в российском высшем образовании.

Объект исследования – управление ЦОС в российском высшем образовании.

Предмет исследования – совершенствование управления ЦОС в российском высшем образовании.

Гипотеза исследования – эффективное управление ЦОС способствует снижению затрат на обучение при сохранении его качества.

Задачи работы:

— определение эффективных теоретико-методологических подходов к управлению ЦОС;

— выявление недостатков в нормативно-правовой базе управления ЦОС с точки зрения повышения конкурентоспособности высшего образования;

— анализ эффективных практик управления ЦОС ведущих российских университетов;

— выявление недостатков в практике ведущих российских вузов в управлении ЦОС и разработка рекомендаций по их преодолению.