**Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)**

**Цифровая мастерская педагога: реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Разработчик(и) программы:

Лукичев А. А., ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург, 2024

**Раздел 1. Характеристика программы**

* 1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
  2. **. Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями | Нормативно-правовые основы и методические материалы по вопросам деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде  Основные виды и возможности цифровых инструментов и сервисов при организации электронного обучения и  использованием дистанционных образовательных технологий | Использовать цифровой инструментарий государственных информационных систем при реализации образовательных программ в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

* 1. **Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций
  2. **Форма обучения –** Очно-заочная
  3. **Срок освоения программы:** 36 ч.

**Раздел 2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Самостоятельная работа, час** | **Формы контроля** |
| **Лекция, час** | **Интерактивное (практическое) занятие, час** |
| 1 | Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде | 4 | 4 | 0 | 0 |  |
| 2 | Использование государственных информационных систем для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 16 | 2 | 10 | 4 | практическая работа |
| 3 | Возможности цифровых инструментов и сервисов при организации электронного обучения. Образовательный контент. | 14 | 2 | 10 | 2 | практическая работа |
| 4 | Итоговая аттестация | 2 |  |  | 2 | тест |
|  | Итого | 36 | 8 | 20 | 8 |  |

**2.2. Рабочая программа**

**Тема 1. Нормативные основания организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в современной цифровой образовательной среде.** Лекция (4 ч.)

* 1. **Федеральные требования, нормативные правовые акты и рекомендации, определяющие функционирование цифровой образовательной среды.** Лекция (2 ч).

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Понятие «Цифровая образовательная среда». Структура и особенности цифровой образовательной среды. Целевая модель цифровой образовательной среды. Стратегия в области цифровой трансформации.

# Нормативные основания реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лекция (2 ч).

# Требования к условиям использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной организации. Ограничения по применению цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента в обучении. Санитарно-гигиенические требования при реализации электронного обучения. Система идентификации участников обучения. Персональные данные.

**Тема 2. Использование государственных информационных систем для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

**2.1. Применение инструментария для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.** Лекция (2ч). Особенности реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможности и способы дистанционного взаимодействия учителя и обучающегося сети Интернет. Синхронный и асинхронный формат обучения. Виды деятельности в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Методические приёмы использования ИКОП «Сферум» при проектировании дистанционного урока. ·Структура дистанционного урока.

**2.2. Применение возможностей ФГИС «Моя школа»** **в организации процесса обучения и построении уроков.** Практическая работа (2 ч.).

* Изучить реестр уроков, представленных во ФГИС «Моя школа» – раздел «Материалы библиотеки».
* Выбрать учебный предмет и класс. Далее – тему урока. Проанализировать контент урока на предмет методической составляющей. Определить, опираясь на ФОП, какие компоненты представленных материалов целесообразно использовать на уроке (на примере 2-3 тем). Выделить преимущества и недостатки работы систем.
* Составить технологическую карту одного выбранного урока на портале «РЭШ», подготовить методические рекомендации для учителей по применению цифрового контента этого урока.

2.3. **Организация учебной деятельности в ИКОП «Сферум»**. Практическая работа (2 ч)

* Войти в чат группы по ссылке. Изучить возможности ИКОП «Сферум» по планированию и видеозаписи звонков, демонстрации экрана.
* В группах, по которым преподаватель распределит слушателей, подготовить задание по предмету для работы с остальными слушателями, используя возможности интерактивной доски ИКОП «Сферум».
* После объединения групп представить подготовленный материал для совместного использования с коллегами из других групп
* В чате организовать сбор файлов с результатами предыдущей работы (технологическая карта).

**2.4. Создание интерактивных рабочих листов.** Практическая работа (4 ч).

* Проанализировать возможности сервисов для организации обратной связи (Например, diaclass): трансляция информации, проведение тестов и викторин с возможностью ограничения времени прохождения, мгновенные и временные рейтинги, выгрузка отчетов.
* Подготовить рабочий лист с использованием онлайн-сервиса, с учетом не менее 5 видов деятельности обучающихся.
* Разместить в чате ссылку- приглашение для работы в Вашем рабочем листе остальных слушателей в качестве обучающихся.
* Пройти в качестве обучающихся не менее 3 предложенных маршрутов.
* Скачать результаты выполнения Ваших интерактивных листов другими участниками.

**2.5. Подготовка и организация тестирования** Практическая работа (2 ч.)

* Создать тест из 5 заданий различных видов, используя возможности ФГИС «Моя школа». Установить настройки тестирования для организации итогового контроля.
* Создать тест из 5 заданий различных видов, используя возможности сервиса «Опросникум». Установите настройки тестирования для организации самопроверки.
* Проанализировать возможности организации тестирования, используя различные инструменты.

**Тема 3. Возможности цифровых инструментов и сервисов при организации электронного обучения. Образовательный контент.**

**3.1. Применение цифровых образовательных ресурсов при организации электронного обучения.** Лекция (2ч). Классификация электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения. Верифицированный образовательный контент. Организация учебной деятельности с использованием активных форм получения и использования информации.

**3.2. Подготовка и использование видеоконтента для активизации познавательной деятельности обучающихся.** Практическая работа (4 ч.)

* Подготовить сценарий учебного видео.
* Проанализировать возможности видео редактора.
* Подготовить учебный фильм.
* Составить инструкции использования для учащихся полученного видео для достижения образовательных целей.

**3.3. Применение цифровых инструментов для организации обратной связи без использования мобильных устройств.**  Практическая работа (4 ч)

* Сформировать карточки обратной связи и организовать тестирование присутствующих слушателей без мобильных устройств. (Например, с использованием сервиса «Опросникум»)
* Создать рабочий лист в печатном виде для работы с видеоконтентом.
* Подготовить материалы для проведения квеста (kvestodel.ru)

**3.4. Подготовка интерактивного контента** Практическая работа (2 ч)

* Изучить возможности редактора презентаций для создания обучающих интерактивных материалов.
* Подготовить информационный слайд с настройкой интерактивных элементов (не менее 5).
* Закодировать информацию с применением QR- кода.
* Разместить на слайде QR- код.