

**РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ ЕГОРОВА В.Н., ШАХОВОЙ И.Ю.  
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА  
(ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)»**

Аннотация: в рецензии рассматриваются формы образования студентов в вузе: традиционные и новые. Отмечается необходимость развития дистанционного обучения в условиях цифровой экономики. Ставится вопрос о границах применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения, анализируются источники его финансирования.

Ключевые слова: высшее образование, студент, формы образования, дистанционное обучение, конкурентоспособность вуза, финансирование, неформальное образование.

Подготовка квалифицированных кадров, способных максимально использовать возможности современных информационных технологий, - актуальная задача для сферы образования. Имея более широкие возможности в реализации новых форм организации учебного процесса, адаптированного для потребителей, вуз способен работать с большим количеством студентов, что часто бывает необходимо для получения ими второго высшего образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Развитие и реализация обучения с помощью электронных информационных технологий осуществляется через интеграцию традиционных форм образования (очное, заочное) и новых, которые направлены на систематический и организованный процесс наращивания знаний, умений и навыков при помощи новых технологий.

В статье «Дистанционное обучение как средство повышения конкурентоспособности вуза (организационно-методический и правовой аспекты)» авторами дается подробная оценка тенденций развития отечественного высшего образования с экономической и правовой точек зрения.

На мой взгляд, необходимо было бы остановиться и на тенденциях развития форм образования. Под термином «образование» часто понимается «дисциплина, которая в этом контексте касается главным образом методов обучения и преподавания в школах или подобных школе средах, противостоя различным неформальным средствам социализации (например, между родителями и их детьми)». Другие авторы трактуют образование как «совокупность множества форм обучения и формирования, социализации и

взросления молодых людей» и подчеркивают его способность к саморазвитию и созданию условий для полноценного развития всех своих участников.

Традиционные образовательные учреждения сейчас в какой-то степени утратили свои позиции как единственных субъектов предложения образования. В сфере образования появляется определенный сектор - «неформальное образование», который по своей организации не вписывается в единую систему образования.

В высшей школе обучение, в основном, организовано по традиционным формам - очной, очно-заочной (вечерней) и заочной. Наиболее востребованными формами обучения являются очная и заочная.

Для обеспечения высокого уровня подготовки кадров необходимо использовать современные технологии в процессе обучения (онлайн - обучение, открытые образовательные ресурсы и другие электронные технологии). Создание электронного образовательного контента - сложный процесс, требующий привлечения значительных трудовых и материальных ресурсов, учитывающий множество субъективных и объективных факторов. В структуре вузов появляются целые подразделения, занятые производством электронных курсов, поиском в Интернете открытых образовательных ресурсов и размещением этих материалов в единой среде.

При этом авторы рецензируемой статьи подчеркивают, что государством утвержден перечень профессий, специальностей и направлений, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Важно подчеркнуть, что виртуальные средства обучения должны в обязательном порядке чередоваться с изучением реальных производственных процессов. Таким образом, информационные цифровые технологии становятся важным элементом в прикладном теоретическом обучении (в общепрофессиональном цикле в российской терминологии), но при этом, во-первых, они должны соответствовать технологиям реальных производственных процессов, во-вторых, должны быть в совершенстве освоены педагогическими кадрами, в-третьих, их применение в обучении должно сбалансированно, дидактически целесообразно чередоваться с обучением на реальном рабочем месте.

Также необходимо заранее оценить все возможные негативные последствия более широкого внедрения методов дистанционного образования в учебный процесс. Например, как изменится отношение студентов к учебе, к образу преподавателя и станут ли они более активными и внимательными.

Дуальное образование основано на том, что подготовка специалистов будет наиболее успешной в том случае, если ответственность за нее возьмут и государственные образовательные учреждения, и работодатель. Согласно этой форме не менее 50 % времени (по некоторым специальностям - до 70%) студенты проводят на учебно-тренировочных площадках или на предприятиях. Теорию студентам преподают в учебных заведениях, а практика без отрыва от учебы организуется на предприятиях. Самый большой плюс для предприятий в этом проекте заключается в том, что в процессе обучения можно заранее увидеть людей, которые проявят себя, и впоследствии принять на работу специалистов, хорошо знающих специфику производства. Таким образом, использование процесса дуального обучения при подготовке кадров для отраслей промышленности снимает проблему оторванности теории и практики образования.

Крауд-менеджмент - это новая форма обучения через Интернет. Например, студент спрашивает: «Как доказать теорему X?» и сто авторов предлагают свои решения, становясь его учителями. Студент самостоятельно может выбрать наиболее интересные решения и обсудить их с преподавателем.

Важной задачей для страны становится создание системы подготовки и переподготовки кадров, способных работать в потоке непрерывно обновляющихся технологий. А для этого требуется перенос центра тяжести в образовании на самостоятельную работу, развитие навыков размышления, самообразования. При этом процесс обучения должен включать собственные наблюдения и эксперименты.

Подводя итоги, можно подчеркнуть значимость следующих выводов авторов статьи:

1. Основным трендом является интеграция традиционных форм организации образовательного процесса в вузе с новыми.
2. Теоретическая проблема обеспечения конкурентоспособности вуза должна рассматриваться в тесной связи с развитием новых форм обучения студентов.
3. Развитие новых форм образования является основой для становления «неформального образования» как образовательной деятельности вне рамок существующей формальной системы.

В целом, рецензируемая статья Егорова В.Н., Шаховой И.Ю. «Дистанционное обучение как средство повышения конкурентоспособности вуза (организационно-методический и правовой аспекты)» посвящена очень актуальной теме, имеет научную новизну и практическую ценность.