Здание 2.3. Определение направлений профессионального самообразования.

Во многих источниках на тему путей профессионального и личностного роста предлагается начать с составления плана примерных действий.

1. Написание кратких рекомендаций (маршрута) на ближайшие года по становлению хорошего специалиста.

В статье «профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога» Сергеевой Н.И. педагог рассмотрен в качестве субъекта профессиональной деятельности и большое значение придается личностному потенциалу педагога как «внутренней опоре», которая позволяет создать условия для реализации педагогической деятельности. Личностный потенциал рассмотрен автором как интегральное образование, в которое входит высокий уровень осмысленности жизни и перспективы, а также самореализация. Автор подмечает, что развитие позитивного отношения к себе можно рассмотреть, как личностный ресурс профессионального успеха педагога. [1]

К шагам по пополнению такого личностного ресурса профессионального успеха можно отнести неформальное образование:

1. Публикация минимум 3х/ 4х статей в год по интересующим темам, связанным с педагогий, информационными технологиями в обучении, психологии:
2. Изучение профессиональной литературы.

Изучение профессиональной литературы отечественных и зарубежных авторов позволит быть в курсе тенденций в сфере образования, а также позволит выделить сложные аспекты в специальности. Можно изучить чужой опыт (ошибки, методы, рекомендации).

Чтение книг, которые касаются непосредственно процесса обучения.

– на портале международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания) <https://rae.ru/> ;

– на сайте сборника статей <https://cyberleninka.ru/articleм> ;

– труды отечественных авторов (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев).

Важно изучать книги, которые касаются непосредственно процесса обучения человека изнутри, чтобы понимать процесс восприятия и запоминания информации:

– Как мы учимся. «Почему мозг учится лучше, чем любая машина…пока» автора Станисласа Деана;

– «Мы — это наш мозг. От матки до Альцгеймера» автора Дика Франса Свааба.

1. Использовать возможности, которые предоставляет университет или работодатель.
2. Дополнительно проходить обучения (очно/ дистанционно). Это может быть повышение квалификации, курсы или профессиональная переподготовка по направлениям педагогики, психологии, информационных технологий в образовании.
3. Непосредственно на работе важно коммуницировать с коллегами, чтобы перенимать их опыт и улучшать свою работу, таким образом получая информальное образование.

Некоторые шаги помогут развиться в качестве преподавателя и специалиста по организации электронного обучения, некоторые шаги позволят получить личностное развитие.

Список источников:

1. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога //  Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18933> (Дата обращения: 29.09.2022)