

Анализ состояния проблемы:

Исследования российского EdTech-рынка, которые подготовили компании «Нетология» и Data Insight, которые были опубликованы в начале июня 2022 года, говорят о том, что траты жителей РФ на онлайн-образование впервые оказались выше, чем на офлайн-сегмент. Тренд на повышенный интерес дополнительного онлайн-образования зародился во время пандемии коронавируса COVID-19, но в полной мере проявился только в 2021 году. Самыми востребованными направлениями в онлайн стали IT-профессии и маркетинг – им обучались 2,6 млн человек – и профессии в сфере образования – 2,2 млн. [1]

Преподаватель неспособный применять и организовывать технологии электронного обучения не интересен студентам из-за отсутствия мобильности в способах общения. Также преподаватель, который не знает теоретические вопросы дистанционного обучения, дидактики электронного обучения, особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий теряет конкурентоспособность в профессиональном сообществе. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство – виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися, что является проблемой.

Ключевыми факторами роста онлайн-образования эксперты назвали цифровизацию и высокий уровень проникновения онлайн в дополнительное профессиональное образование. Такой формат удобен и доступен. Поэтому, согласно прогнозам участников рынка, по итогам 2022 года сегмент может вырасти на 20-30%. [1]

Во многих источниках поднята тема, которая связана с проблемами электронного обучения. Антон Скшидлевский – эксперт компании ProctorEdu и другие авторы выделяют следующие проблемы: сложность в адаптации к онлайн-формату, слабая оснащенность образовательных заведений и учащихся, технические проблемы в ходе дистанционного обучения, слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности, слабый контроль учебного процесса. [2,3]

1. Исследование рынка онлайн-образования 2022 от Нетологии
https://netology.ru/edtech_research_2022

2. Скшидлевский, А. А. Проблемы дистанционного обучения и способы их решения / А. А. Скшидлевский // БЛОГ ProctorEdu [сайт], 2021. URL: <https://proctoredu.ru/blog/tpost/61lndxzb1-problemi-distantsionnogo-obucheniya-i-sp>

3. Черепанова, Ю. Онлайн-образование: разбираемся в особенностях дистанционного обучения / Ю. Черепанова // ForbesEducation [сайт], 2021. URL: <https://education.forbes.ru/authors/online-obrazovanie>

Рабочие материалы для параграфа 1.1 Сущность понятия дополнительного образования: определение, классификация:

1. Гришкевич, Т. В. Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования / Т. В. Гришкевич. – Текст: электронный // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции: Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное, 2021. – ISBN 978-985-29-0071-3. URL:

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/54580/1/%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf>

4. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018г. – ISBN 978-985-586-178. URL:

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/207173/3/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%85%2018.10.2018.pdf>

5. Век живи – век учись: непрерывное образование в России: [Электронный ресурс]. // Официальный сайт серии коллективных монографий // . – 2019. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf>

6. Михайлова, А.В. Непрерывное профессиональное обучение - основа развития потенциала персонала организации: [Электронный ресурс]. // Современные проблемы науки и образования // . – 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25090>

7. Гасанова, Р.Р. НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ/ Р.Р. Гасанова, П.В. Меньшиков, М.Р. Арпентьева // CYBERLENINKA – научная электронная библиотека [сайт], 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-i-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-pedagogov>

8. Шилова, О.Н. Дополнительное образование педагогов в контексте его непрерывности / О.Н. Шилова // CYBERLENINKA – научная электронная библиотека [сайт], 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-pedagogov-v-kontekste-ego-nepreryvnosti>

9. Суркова, Н.А. Сущность, структура и типология профессиональной импровизации педагога дополнительного образования/ Н.А. Суркова // CYBERLENINKA – научная электронная библиотека [сайт], 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-struktura-i-tipologiya-professionalnoy-improvizatsii-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>